

揭阳市卫生学校
中药专业人才培养方案
(2020 年修订)

一、专业名称（专业代码）

中药(101800)

二、入学要求

初中毕业或同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	中医药商品购销员	中药学士	中药营销 中药物流 临床调剂
2	中医药商品储运员	中药药剂员	
3	中药房辅助员	医药商品购销员	
4	药物检验工	医药商品储运员	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

贯彻执行国家教育、卫生工作方针，坚持以服务为宗旨、以就业为导向的原则，面向中药商品经营部门、各级医疗机构和中药村生产等单位，培养从事中药调剂、中药购销、中药仓储保管、中药材生产、中经质量检验等工作，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

以基层医疗机构岗位需求为标准，通过3年学习，毕业生应具有

以下专业知识、职业技能与服务态度。

1. 掌握本专业必需的药学、医学、工程学及人文社会科学知识。
2. 掌握中药学等主干课程的基本理论，具有中药种植、中药鉴定、中药炮制、中药制药及质量控制评价的基本能力，指导临床合理用药和开展中药研究等工作
3. 熟练运用中药学等专业知识处理实际工作问题，初步具有全面分析、综合运用的能力。
4. 具有规范、熟练的中药工作岗位所必需的基本操作技能。
5. 具有一定的参与药事管理和医药企业经营管理的能力。
6. 具有一定的用药指导，药物不良反应监测的能力；能够在执业药师的指导下，开展药学服务工作。
7. 具有良好的职业道德、伦理意识、法律意识、用药安全意识，以及评判性思维能力、社会适应能力，具有健康的体魄。
8. 具有良好的药学服务文化品质、心理调节能力，人际沟通与团队合作能力。
9. 具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力。
10. 具有初步的获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史等课程。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等形式。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
4	哲学与人生	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
5	语文	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
6	数学	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
7	英语	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
9	体育与健康	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
10	公共艺术	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
11	历史	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设

（二）专业学习领域核心课程（见附表1）

中药专业课程体系的构建理念应符合人才培养模式，即培养的人才应能具有基层特色，能适应基层中药调剂员、中药购销员、中药检验工岗位工作，所以中药专业课程体系应充分分析基层医药单位（农村、社区）典型工作任务，在课程内容和教学过程中加强基层医药单位所需岗位能力的培养。

七、教学进程总体安排（见附表2）

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任专业教师具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本

科)；

2. 专任实训教师具备临床专业实验师（主治医师）资格；

3. 本专业专任专业教师“双师”资格（具备相关专业职业资格证书或企业经历）的比例要达到80%以上；

4. 专任专业教师与学生比例1:25左右，其中医院兼职教师占教师总数的比例不低于10%；

5. 专任专业教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发职业课程的能力。

（二）教学设施（基本实训条件）

1. 校内实训室

中药专业拥有功能基本独立的实训室（建筑面积为 500m²），设施设备完善，主要包括有传统中药标本室、模拟药房等，同时学校还有各专业共享的完整的基础实验实训室；中药专业专职实验辅导教师 3 名；实验、实训设备总值达 500 万元，基本能满足本专业实训教学的需要。

2. 校外实训基地

建立与各级各类医院和机构的校外实训基地。教学计划中认识实习、跟岗实习等内容必须要依靠校外实训基地来完成。

（三）教学资源

教材选用应尽量人民卫生出版社、高等教育出版社等大型国家级出版社出版的教材，确保教材正版，全部经出版社出版的教材均应为省级及以上规划教材。为适应新教学模式要求，教材应配备数字资源。

（四）教学方法

为了培养“高素质、技能型、应用型”卫生技术人才，本着“教学与岗位之间的零距离”的理念，缩短学校和医院的差距，我校在教学中，大部分主干课程实施了“做中教，做中学”理论实践一体化教学模式的改革。营造教室、多媒体教室和演示教室三合一的教学环境，制作多媒体课件，配合多媒体教学手段，灵活运用讲授、演示、观察等方法进行教学。边教、边学、边做，师生双方共同完成教学任务。设计指导思想：从需求分析入手，兼顾各方需求，突出教师的主导地位和学生的主体地位，再对教、学、做3个环节来进行创新性设计，大力推进现代教育技术的应用，以追求最佳培养效果为设计目标，为主干课程授课打造一个可操作的“教学做”一体化环境。

一体化教学模式是由师生双方共同在一体化教学中，模拟病房现场或在医院实习病房中进行项目化教学，边教、边做、边学，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，打破了理论、实验和实训课的界限，将课程的理论教学、实践教学、技术服务有机融合，形成一个个教学项目，根据本专业学科特点将课程内容有机融合，使教师的讲授、学生的动手及动脑整合为一体。

全面推行项目教学、案例教学、模拟教学和场景教学等教学方式。

（五）学习评价

学习评价应以终末评价结合过程评价相结合。原则上单科成绩以期末评价60%，过程评价30%，考勤10%作为总评成绩。每科成绩以60分为合格。成绩不合格者原则上有两次补考机会，第一次补考在下一

学期初安排，第二次补考在毕业前安排。

（六）质量管理

1. 课程标准的制定

文化基础课程以部颁大纲为依据，专业课程以中药调剂员、中药购销员、中药检验工大纲为依据，制定课程标准，即课程教学大纲（含实验、实训、见习、实习大纲）。课程大纲应包括课程性质、课程目标、教学设计、课程内容和要求、教学评价及实施建议六个方面的内容。

2. 教学过程的监控

教学过程监控采用：（1）教学信息监控——通过日常的教学秩序检查，期中和期末教学检查，专业科、教研组教学信息反馈和学生座谈会等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。

（2）教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。（3）专项评估监控——以教学诊改为契机，利用教学诊断和改革功能，促进有关方面提高工作质量。

3. 实习的运行与管理

学生实习实行校、科、实习小组三级管理。学校负责全校学生实习工作规划和管理规定的制定，实施过程中的检查、评估及重大问题的处理。实训科具体负责各专业学生实习的组织管理和实施工作，实习期间负责实习的宏观管理，具体日常管理工作由实训科专门人员及医院带教老师，实习小组长共同负责和监督。

4. 教学效果监控

(1) 学生毕业率

学生毕业率95%。

(2) 毕业生双证书获取率

毕业生双证书获取率超过60%。

(3) 毕业生就业率

毕业生就业率超过90%。

九、毕业资格与要求

(一) 学分：170分。

(二) 计算机和英语能力要求

达到揭阳市中职学生计算机能力和英语能力标准。

(三) 职业资格证书

学生除必须取得毕业证书外，还需取得下列职业资格证书之一：
中药调剂员资格证、中药购销员资格证、中药检验工资格证等。

十、附录

附表1 专业学习领域核心课程设置表

附表2 中药专业教学进程表

图表 1 中药专业学习领域核心课程设置表

专业核心课程	主要教学知识点	参考学时
中医学基础	掌握中医学理论基本知识和基本技能。掌握中医学的基本特点、病因病机、诊法辨证、疾病的防治原则与康复等基础理论。	54
药用植物学基础	掌握药用植物根、茎、叶、花、果实和种子的形态特征和结构特点，掌握药用植物重点科的形态特征，熟悉药用植物各器官类型、各科常用药用植物特点，能够准确描述药用植物各个器官特征和内部构造，能够将待定的药用植物分类到科。	54
药剂学	掌握药物制剂剂型的基本理论、处方设计、生产工艺、合理应用以及药物制剂剂型和药物的吸收、分布、代谢及排泄关系。	144
中药鉴定技术	掌握中药鉴定的基本理论和方法，中药性状鉴定和显微鉴定方法。掌握中药鉴定的基本知识和技能，能初步鉴别中药的真伪，评价其品质的优劣。	108
中药炮制技术	掌握中药炮制理论、工艺、炮制品标准；使学生掌握中药炮制的目的、方法及各种炮制法操作要点；理解炮制对中药成分的影响，炮制辅料与炮制品质量要求等。	72
药理学及药物治疗学基础	能在各级各类医药卫生机构和行业从事药品生产、营销、应用和药学服务等工作，具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的高素质劳动者。	126

表2 中药专业教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学分	课程性质		学时数			学期周课时安排						
									第一学年		第二学年		第三学年		
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
												(含寒暑假)			
18周	18周	18周	37周		4周	16周									
公共 基础 课程 模块	1	职业生涯规划	1.0		1	36	30	4		2					
	2	职业道德与法律	1.0		1	36	30	4			2				
	3	经济政治与社会	1.0		2	34	30	6	/2*17						
	4	哲学与人生	1.0		2	34	30	6	/2*17						
	5	体育与健康	3.0		1.2.3	136	16	120	/2*17	2	2				/6*5/①
	6	语文	3.0		1.6	64	52	12	/2*17						/6*5/②
	7	英语	3.0		1.6	64	52	12	/2*17						/6*5/③
	8	计算机应用基础	3.0		1.6	108	50	58	/4*17						/6*5/④
	9	数学	2.5		1.6	54	50	4	/2*17						/4*5/⑤
	10	公共艺术	1.0		1	16	14	2	/2*8						
	11	历史	1.0		1	18	16	2	//2*9						
小计 (占总学时 21.1%)			20.5			600	370	230							
专业 基础 课程 模块	12	无机与分析化学	6.0	1		102	60	42	/6*17						
	13	解剖学基础	6.0	1		102	60	42	/6*17						
	14	生理学基础	3.0	2		54	44	10		4*9/2*9					
	15	药用植物学	3.0		2	54	48	6		2*9/4*9					
	小计 (占总学时 7.7%)			18.0			312	212	100						
专业 核心 课程 模块	20	中医学基础	3.0		2	54	44	10		4*9/2*9					
	21	中医临床常见病	3.0		2	54	48	6		2*9/4*9					
	22	天然药物化学基础	3.0		2	54	44	10		4*9/2*9					
	23	中药学	3.0		2	54	48	6		2*9/4*9					
	24	方剂学	3.0	3		54	44	10			4*9/2*9				
	25	药剂学	8.0	2.3	2	144	100	44		4	4				
	26	药理学与药物治疗学基础	8.0	2		126	80	46		4	2*9/4*9				
	27	药事管理学	4.0		3	36	30	6			2				
	28	中药鉴定技术	4.0	3		108	80	28			6				
	29	中药炮制技术	8.0	3		72	40	32			4				
30	中药综合技能训练	4.0	3		72	12	60			4					
小计 (占总学时 21%)			51.0			828	570	258							
专业 核心 方向 模块	29	中药调剂技术	2		6	20	14	6							2*10/
		中药调剂员岗位培训	2		6	20	14	6							2*10/
	30	中药药品市场营销技术	2		6	20	14	6							2*10/

