

揭阳市卫生学校
农村医学专业人才培养方案
(2020 年修订)

一、专业名称（专业代码）

农村医学(100300)

二、入学要求

初中毕业或同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

对应职业（岗位）	职业资格证书举例
农村卫生室及边远贫困地区卫生院	执业助理医师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

贯彻执行国家教育、卫生工作方针，坚持以服务为宗旨、以就业为导向的原则，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳等方面全面发展，具有综合职业能力，从事基层医疗、卫生保健和防疫工作的高素质中初级卫生保健人员。毕业后能在乡村医疗机构从事对常见病的防治、卫生保健、防疫及健康教育与咨询等工作的技能型卫生专业人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1.职业素养

（1）具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者的人格，保护患者隐私。

(2) 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法行医。

(3) 具有良好的职业素养，能将预防和治疗疾病、促进健康维护农村居民的健康利益作为自己的职业责任。

(4) 具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流。

(5) 具有良好的身体素质，心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

2. 专业知识和技能

(1) 具备完成基层执业助理医师工作所需的基本理论和基本知识。

(2) 具有正确采集病史、进行体格检查及书写门诊病历的能力。

(3) 具有辨识常见临床表现，对常见病、多发病的初步诊断，进行基本处理能力。

(4) 具有辨识危重、疑难或复杂病情，做到及时转诊的能力。

(5) 具有对意外伤害和突发状况进行急救处理的能力。

(6) 具有进行医护基本技术、基本诊疗操作的能力。

(7) 具有正确应用常用药物及管理药物的能力。

(8) 具有正确使用和管理常用医疗器械、仪器的能力

(9) 具有开展农村社区健康教育、重点人群保健、慢性病管理、疾病预防等公共卫生工作的能力。

(10) 具有帮助指导患者进行康复锻炼的能力。

(11) 具有配合疾控部门处理突发公共卫生事件的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史等课程。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课,实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、毕业实习等形式。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
4	哲学与人生	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
5	语文	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
6	数学	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
7	英语	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
9	体育与健康	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
10	公共艺术	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设
11	历史	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设

(二) 专业学习领域核心课程(见附表1)

农村医学专业课程体系的构建理念应符合农村、社区医生人才培养模式,即培养的人才应能具有基层特色,能适应基层乡村医生、社

区医生岗位工作，所以农村医学专业课程体系应充分分析基层医疗单位（农村、社区）典型工作任务，在课程内容和教学过程中加强基层医疗单位所需岗位能力的培养。

农村医学专业对应的农村和社区医疗单位典型工作任务有：有机磷农药中毒病人的处理、老年中风瘫痪病人的处理、农村蛇、虫、狗咬伤病人的处理、老年性疾病和农村健康知识的宣传与教育等。

将农村和社区医疗单位典型工作任务的岗位重点能力结合农村医学专业相应的职业资格的要求，转换成7门对应的学习领域核心课程。

七、教学进程总体安排（见附表2）

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任专业教师具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科）；

2. 专任实训教师具备临床专业实验师（主治医师）资格；

3. 本专业专任专业教师“双师”资格（具备相关专业职业资格证书或企业经历）的比例要达到80%以上；

4. 专任专业教师与学生比例1:25左右，其中医院兼职教师占教师总数的比例不低于10%；

5. 专任专业教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发职业课程的能力。

（二）教学设施（基本实训条件）

1. 校内实训室

农村医学专业拥有功能基本独立的实训室（建筑面积为1000m²），设施设备完善，主要包括有诊疗技术模拟实训室、外科模拟实训室、妇产科模拟实训室、儿科模拟实训室、康复医学模拟实训室等，同时学校还有各专业共享的完整的基础实验实训室；农村医学专职实验辅导教师3名；实验、实训设备总值达1000万元，基本能满足农村医学专业实训教学的需要。

2.校外实训基地

建立与各级各类医院和机构的校外实训基地。教学计划中认识实习、跟岗实习等内容必须要依靠校外实训基地来完成。

（三）教学资源

教材选用应尽量人民卫生出版社、高等教育出版社等大型国家级出版社出版的教材，确保教材正版，全部经出版社出版的教材均应为省级及以上规划教材。为适应新教学模式要求，教材应配备数字资源。

（四）教学方法

为了培养“高素质、技能型、应用型”卫生技术人才，本着“教学与岗位之间的零距离”的理念，缩短学校和医院的差距，我校在教学中，大部分主干课程实施了“做中教，做中学”理论实践一体化教学模式的改革。营造教室、多媒体教室和演示教室三合一的教学环境，制作多媒体课件，配合多媒体教学手段，灵活运用讲授、演示、观察等方法进行教学。边教、边学、边做，师生双方共同完成教学任务。设计指导思想：从需求分析入手，兼顾各方需求，突出教师的主导地位和学生的主体地位，再对教、学、做3个环节来进行创新性设计，

大力推进现代教育技术的应用，以追求最佳培养效果为设计目标，为主干课程授课打造一个可操作的“教学做”一体化环境。

一体化教学模式是由师生双方共同在一体化教学中，模拟病房现场或在医院实习病房中进行项目化教学，边教、边做、边学，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，打破了理论、实验和实训课的界限，将课程的理论教学、实践教学、技术服务有机融合，形成一个个教学项目，根据本专业学科特点将课程内容有机融合，使教师的讲授、学生的动手及动脑整合为一体。

全面推行项目教学、案例教学、模拟教学和场景教学等教学方式。

（五）学习评价

学习评价应以终末评价结合过程评价相结合。原则上单科成绩以期末评价60%，过程评价30%，考勤10%作为总评成绩。每科成绩以60分为合格。成绩不合格者原则上有两次补考机会，第一次补考在下一学期初安排，第二次补考在毕业前安排。

（六）质量管理

1. 课程标准的制定

文化基础课程以部颁大纲为依据，专业课程以“执业助理医师资格考试”大纲为依据，制定课程标准，即课程教学大纲（含实验、实训、见习、实习大纲）。课程大纲应包括课程性质、课程目标、教学设计、课程内容和要求、教学评价及实施建议六个方面的内容。

2. 教学过程的监控

教学过程监控采用：（1）教学信息监控——通过日常的教学秩

序检查，期中和期末教学检查，专业科、教研组教学信息反馈和学生座谈会等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。（2）教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。（3）专项评估监控——以教学诊改为契机，利用教学诊断和改革功能，促进有关方面提高工作质量。

3. 实习的运行与管理

学生实习实行校、科、实习小组三级管理。学校负责全校学生实习工作规划和管理规定的制定，实施过程中的检查、评估及重大问题的处理。实训科具体负责各专业学生实习的组织管理和实施工作，实习期间负责实习的宏观管理，具体日常管理工作由实训科专门人员及医院带教老师，实习小组长共同负责和监督。

4. 教学效果监控

（1）学生毕业率

学生毕业率95%。

（2）毕业生双证书获取率

毕业生双证书获取率超过60%。

（3）毕业生就业率

毕业生就业率超过90%。

九、毕业资格与要求

（一）学分：170分。

（二）计算机和英语能力要求

达到揭阳市中职学生计算机能力和英语能力标准。

（三）职业资格证书

学生除必须取得毕业证书外，还需取得下列职业资格证书之一：
健康管理师资格证、育婴师资格证等。

十、附录

附表1 专业学习领域核心课程设置表

附表2 农村医学专业教学进程表

图表 1 专业学习领域核心课程设置表

专业核心课程	典型工作任务	岗位重点能力	主要教学知识点	参考学时
诊断学	腰椎间盘突出病人的护理	老年护理知识；实施整体护理的能力；健康评估能力；护士礼仪	主要内容是健康史评估、心理评估、社会评估、身体评估、常用实验检查、心电图检查、影像检查、常用护理病历书写及资料分析、护理诊断等	72
内科学	农村老年中风瘫痪病人的护理	临床老年护理知识；基础护理操作能力（床边便椅的使用、床上擦浴的操作、更换卧位的方法、压疮护理等）；职业道德；沟通能力；身心素质	主要内容是内分泌代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、传染病病人的护理、急救护理等。	162
外科学	阑尾炎（盲肠）病人的护理	基础医学知识（阑尾（盲肠）解剖、生理、病理学知识）；临床医学知识（阑尾炎的临床表现与病情观察）；基础护理操作能力（阑尾炎非手术与手术治疗的护理方法）；心理护理；卫生宣教	主要内容是外科学总论、手术的基本知识、外科休克病人的护理、外科病人营养支持的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理，以及外科常见疾病病人的护理等。	144
儿科学	新生儿脐炎病人的护理	基础医学知识（正常新生儿的护理（脐带护理））；临床医学知识（新生儿脐炎表现、治疗方法、护理措施）	主要内容是小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防，儿科常见疾病的护理与常用儿科护理技术操作等。	72
妇产科学	子宫颈炎病人的护理	基础医学知识（子宫颈解剖、生理、病理学知识）；临床医学知识（子宫颈炎发病原因、治疗方法、治疗的配合）；心理护理；健康指导	主要内容是妇科护理的病历特点、书写格式及妇科常用特殊检查的护理配合；妇科常见病与多发病的整体护理；计划生育妇女的护理；妇女保健；妇科常用护理技术等。	72
预防医学	正常分娩产妇的护理	基础医学知识；临床医学知识；心理护理；健康指导	主要内容是女性生殖系统解剖生理、正常妊娠期孕妇的护理、正常分娩期产妇的护理、正常产褥期产妇的护理、围生期母儿的护理、异常妊娠孕妇的护理等。	72
保健学	青春期保健、老年期保健	保健学基本方法内容，青春期保健、老年期保健，健康指导	保健学基本方法内容，人体在不同生理时期所涉及的不同保健内容，即新生儿和婴儿保健、幼儿和学龄前期保健、学龄期保健、青春期保健、青年期保健、中年期保健、老年期保健和妇女保健。	72

图表 2 农村医学专业教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学分	课程性质		学时数			学期周课时安排						
									第一学年		第二学年		第三学年		
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
												(含寒暑假)			
18周	18周	18周	37周		4周	16周									
公共 基础 课程 模块	1	职业生涯规划	1.0		1	36	30	4		2					
	2	职业道德与法律	1.0		1	36	30	4			2				
	3	经济政治与社会	1.0		2	34	30	6	/2*17						
	4	哲学与人生	1.0		2	34	30	6	/2*17						
	5	体育与健康	3.0		1.2.3	136	16	120	/2*17	2	2				/6*5/①
	6	语文	3.0		1.6	64	52	12	/2*17						/6*5/②
	7	英语	3.0		1.6	64	52	12	/2*17						/6*5/③
	8	计算机应用基础	3.0		1.6	108	50	58	/4*17						/6*5/④
	9	数学	2.5		1.6	54	50	4	/2*17						/4*5/⑤
	10	公共艺术	1.0		1	16	14	2	/2*8						
	11	历史	1.0		1	18	16	2	//2*9						
小计 (占总学时 21.1%)			20.5			600	370	230							
专业 基础 课程 模块	12	医用化学基础	1.0		1	18	10	8	/2*9						
	13	生物学	1.0		1	16	10	6	//2*8						
	14	生物化学	2.0		1	34	30	4	/2*17						
	15	解剖与组织胚胎学	5.0	1		102	60	42	/6*17						
	16	生理学基础	3.0	2		54	40	14		4*9/2*9					
	17	病理学基础	3.0		1	54	40	14		4*9/2*9					
	18	病原生物及免疫学基础	2.0		2	34	28	6	/2*17						
	19	药理学	3.0	2		54	42	12		2*9/4*9					
小计 (占总学时 7.7%)			18.0			366	260	106							
专业 核心 课程 模块	20	诊断学基础	4.0		2	72	36	36		8*9/					
	21	预防医学	4.0		3	72	60	12			4				
	22	内科学	2.0	2.3		162	124	38		/6*9	6				
	23	外科学	8.0	3	2	144	112	32		4	4				
	24	妇产科学	6.0	3		72	50	22		4					
	25	儿科学	4.0	3		72	50	22			4				
	26	保健学基础	4.0		3	72	56	16			4				
	27	传染病学	2.0		3	36	28	8			2				
	28	急救医学	2.0		3	36	20	16			2				
小计 (占总学时 21%)			36.0			738	536	202							
专业 核心 方向 模块	29	社 区 保 健	全科医学	2		6	20	14	6						2*10/
		全科医生岗位培训		2		6	20	14	6					2*10/	

	30	乡村医学	农村常见病	2		6	20	14	6									2*10/	
			农村常见疾病诊疗技术培训	2		6	20	14	6										2*10/
		小计（占总学时 3.3%）			8			40	28	12									
专业 实践 模块	31	入学教育/军训		1.0			30	0	30	30*1/									
	32	社会实践（见习）		5.0			120	0	120	30*4 ⑥									
	33	实习前教育		1.0			30	30	0					1周					
	34	实习		60.0			1200	0	1200						40周				
	35	岗前理论强化		9.0			160	160	0									16*10/	
	36	毕业教育		1.0			30	30	0									/30*1	
	小计（占总学时 47%）			77.0			1570	220	1350										
合计（占总学时 78.9%）			159.5			3314	1414	1900											
拓展 模块	人文课	学校自定⑦		2.0			34												
	专业课	学校自定⑦		2.0			36												
	小计（占总学时 3.8%）			4.0			70							2					
课程及学时由学校自定（课外完成）			6.5																
总计（实践学时占总学时 60.1%）			170			3384	1414	1900	30	30	30							26*10/28*5/30*1	
拓展人文课程			1. 心理健康 2. 民俗与中国国情 3. 应用文写作 4. 社会学基础 5. 硬笔书法 6. 演讲与口才 7. 人与自然 8. 中国地理 9. 美容与化妆技术 10. 家政与生活技术 11. 摄影技术 12. 英语考级考试辅导 13. 计算机等级考试辅导																
拓展专业课程			1. 中医护理 2. 五官科 3. 营养与膳食 4. 康复医学 5. 健康教育 6. 医护英语 7. 多元文化 8. 遗传与优生 9. 婴儿抚触与游泳 10. 母婴保健																
毕业考核			1、实习单位考核 2、学校综合考核（含临床理论及实操）																

备注：1、①②③④⑤标注，授课从第10周后开始。

2、标注⑥，第一学期至第三学期安排4周时间见习。

3、标注⑦，任选课开课与学分计算：根据学生个性发展、学校办学条件以及就业岗位需要，由学校自主确定任选课程及教学内容；任选课占总学分的10%，即17学分。任选课教学安排在正常课堂教学时间进行的占7学分，其余10学分的课程可根据学校实际，安排在其它课余时间完成。