

# 揭阳市卫生学校文件

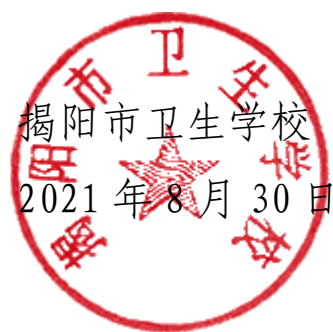
揭市卫校〔2021〕32号

---

## 关于印发《揭阳市卫生学校各专业人才培养方案》的通知

各科室：

现将《揭阳市卫生学校各专业人才培养方案》的通知印发给你们，请自2021级起实施。



# 揭阳市卫生学校护理专业人才培养方案

(2021年修订)

## 一、专业名称及代码

护理(720201)

## 二、入学要求

初中毕业或同等学力者

## 三、修业年限：3年

## 四、职业面向

专业大类(专业类)及代码	对应职业(岗位)	职业资格证书举例
72医药卫生大类(7202护理类)	护士	护士执业资格
	护理员、医疗护理员、医疗救护员	护士执业资格、医疗救护员资格、母婴护理资格、老年照护资格

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术，面向农村和基层的医疗、卫生、康复、保健等各级医疗机构、社区卫生服务机构及其他服务机构从事临床护理、社区护理和健康保健工作，具有职业生涯

发展基础的高素质技能型护理人才。

## （二）培养规格

以护理岗位需求为标准，通过3年学习，毕业生应具有以下专业知识、职业技能与服务态度，并能顺利通过国家执业护士资格考试。

1. 具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范。

2. 具有一定的社会、人文科学和经济管理基础知识，具有良好的文化素养、心理素养和社会交往能力。

3. 掌握必备的护理专业文化基础知识，熟练掌握专业基础理论知识及临床应用操作技能。

4. 具有一定的自学能力和运用所学知识分析和解决问题的能力。

5. 具有通过国家执业护士资格考试的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业实践课和专业拓展课(选修课)，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校外实训、毕业实习等形式。

### （一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合

## （二）专业（技能）课程（见附表1）

护理专业课程体系的构建理念应符合人才培养模式，即培养的人才应能具有基层特色，能适应基层护理岗位工作，所以在课程内容和教学过程中加强所需岗位能力的培养。

## 七、教学进程总体安排（见附表2）

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等

职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

## （二）教学设施

### 1. 教室配备多媒体教学设备

### 2. 校内实训室

护理专业建有功能相对独立的实训中心（建筑面积约2000m<sup>2</sup>），设施设备完善，主要包括有护士站、治疗室、专业多媒体示教室、标准化模拟病房、重症监护室、急救室、健康评估实训室、模拟手术室、模拟产房、婴儿沐浴室、五官科护理实训室、康复训练室等，同时学校还有各专业共享的基础实验实训室20多间；护理专职实验辅导教师近10名；实验、实训设备总值达2000多万元，基本能满足护理实训教学的需要。

### 3. 校外实训基地

有稳定的校外实训基地；能够开展实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

## （三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立并完善教材选用制度，组织专业教师、行业专家和教研

人员等参与教材的选用，经过规范程序择优选用教材。图书馆按要求配备图书文献。建设线上教学平台和教学资源库。

#### （四）教学方法

为了培养“高素质、技能型、应用型”卫生技术人才，本着“教学与岗位之间的零距离”的理念，缩短学校和基层卫生行业岗位的差距，我校在教学中，大部分主干课程实施了“做中教，做中学”理论实践一体化教学模式的改革。营造教室、多媒体教室和演示教室三合一的教学环境，制作多媒体课件，配合多媒体教学手段，灵活运用讲授、演示、观察等方法进行教学。边教、边学、边做，师生双方共同完成教学任务。设计指导思想：从需求分析入手，兼顾各方需求，突出教师的主导地位和学生的主体地位，再对教、学、做3个环节来进行创新性设计，大力推进现代教育技术的应用，以追求最佳培养效果为设计目标，为主干课程授课打造一个可操作的“教学做”一体化环境。

一体化教学模式是由师生双方共同在一体化教学中，模拟实际工作环境进行项目化教学，边教、边做、边学，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，打破了理论、实验和实训课的界限，将课程的理论教学、实践教学、技术服务有机融合，形成一个个教学项目，根据本专业学科特点将课程内容有机融合，使教师的讲授、学生的动手及动脑整合为一体。

全面推行项目教学、案例教学、模拟教学和场景教学等教学方式。

## （五）学习评价

学习评价应以终末评价和过程评价相结合。原则上单科成绩以期末评价60%，过程评价30%，考勤10%作为总评成绩。每科成绩以60分为合格。成绩不合格者原则上有两次补考机会，第一次补考在下一学期初安排，第二次补考在毕业前安排。

## （六）质量管理

### 1. 课程标准的制定

公共基础课程以部颁课程标准为依据，专业课程以“护理”课程标准为依据，制定实施性课程标准。课程标准应包括课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施六个方面的内容。

### 2. 教学过程的监控

教学过程监控采用：（1）教学信息监控——通过日常的教学秩序检查，期中和期末教学检查，专业科、教研组教学信息反馈和学生座谈会等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。（2）教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。（3）专项评估监控——以教学诊改为契机，利用教学诊断和改革功能，促进有关方面提高工作质量。

### 3. 实习的运行与管理

学生实习由学校和实习单位共同管理。学校实行校、科、实习小组三级管理。负责全校学生实习工作规划和管理规定的制

定，实施过程中的检查、评估及重大问题的处理。实训科具体负责各专业学生实习的组织管理和实施工作，实习期间负责实习的宏观管理。实习单位选派经验丰富、业务素质好，责任心强，安全防范意识强的实习指导教师和专门人员全程指导。具体日常管理工作中由实习单位相关部门人员、带教老师和学校实训科人员、班主任、实习组长共同组织实施。

#### 4. 教学效果监控

##### (1) 学生毕业率

学生毕业率95%。

##### (2) 毕业生双证书获取率

毕业生双证书获取率超过60%。

##### (3) 毕业生就业率

毕业生就业率超过90%。

### 九、毕业资格与要求

(一) 学分：170分。

(二) 计算机和英语能力要求

达到揭阳市中职学生计算机能力和英语能力标准。

### 十、附录

附表1 专业学习领域核心课程设置表

附表2 护理专业教学进程表



附表1 专业学习领域核心课程设置表

专业核心课程	主要教学内容和要求
解剖学基础	了解人体胚胎发育概况；熟悉正常人体的组织结构；掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置；能识别各系统主要器官的形态、结构；会运用基本知识分析解释临床问题。
生理学基础	了解生理学的研究内容和任务；掌握人体及其各器官系统的主要生理功能；能运用生理学理论知识解释各种生理现象。
护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。
健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。
内科护理学	了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识

	和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。
外科护理学	了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。
妇产科护理学	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。
儿科护理学	了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。
急救护理学	了解急救常见疾病的概念，掌握 EMSS 组成、急诊医疗服务体系 6 大功能、院前急救、心肺复苏、气管插管与气管切开、止血包扎与固定搬运、中毒、中暑、淹溺等知识，掌握急救常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医生进行抢救配合，能配合医师进行急救常用护理技术操作，能运用急救疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。

## 附表2 护理专业教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学分	课程性质		学时数			学期周课时安排					
									第一学年		第二学年		第三学年	
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
									18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共 基础 课程 模块	1	中国特色社会主义	2.0		1	36	32	4	2					
	2	心理健康与职业生涯	2.0		2	36	32	4		2				
	3	哲学与人生	2.0		3	36	30	6			2			
	4	职业道德与法治	2.0		4	36	32	4				2		
	5	体育与健康	8.0		1, 2, 3, 4	144	16	128	2	2	2	2		
	6	语文	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2			2①	
	7	英语	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2			2①	
	8	信息技术	4.0		1	72	30	42	4					
	9	数学	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2			2①	
	10	艺术	1.0		1	18	12	6	1					
	11	历史	2.0		1, 2	36	28	8	1	1				
<b>小计(占总学时)</b>		<b>20.67%</b>	<b>41.0</b>			<b>738</b>	<b>500</b>	<b>238</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
专业 基础 课程 模块	12	医用化学基础	2.0		1	36	14	4	2					
	13	解剖学基础	6.0	1		108	68	40	6					
	14	生理学基础	4.0	2		72	58	14		4				
	15	病理学基础	3.0		2	54	40	14		3				
	16	营养与膳食指导	2.0		1	36	30	6		2				
	17	药物应用护理	4.0	3		72	60	12			4			
	18	病原微生物与免疫	2.0		1	36	30	6	2					
<b>小计(占总学时)</b>		<b>11.60%</b>	<b>23.0</b>			<b>414</b>	<b>300</b>	<b>96</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		
专业 核心 课程 模块	19	护士职业素养	2.0		1	36	20	16	2					
	20	护理学基础	8.0	2	1	144	64	80	2	6				
	21	健康评估	3.0	3		54	30	24			3			
	22	内科护理	9.0	3.4		162	100	62			3	6		
	23	外科护理	9.0	3.4		162	92	52			4	5		
	24	妇产科护理	4.0	3		72	50	22			4			
	25	儿科护理	4.0	3		72	50	22			4			
	26	护理心理学	2.0		4	36	12	6				2		
27	中医护理	2.0		4	36	12	6				2			

	28	护理专业技术实训	8.0	3.4		144	24	120			4	4		
	29	急救护理学	3.0		4	54	30	42				3		
	30	社区护理	2.0		4	36	30	6				2		
	小计(占总学时)		28.24%	56.0		1008	514	458	4	6	22	24		
专业实践模块	31	入学教育/军训	1			30	0	30	30*1/					
	32	社会实践(见习)	5			120	0	120	30*4②					
	33	劳动教育(实习前教育)	1			30	30	0				1周		
	34	实习	60			1200	0	1200					40周	
	35	毕业教育	1			30	30	0						/30*1
	小计(占总学时)		39.50%	68			1410	60	1350					
合计(占总学时)			100.00%	188		3570	1374	2142	30	26	30	28		
拓展模块	学校自定③		0.0			0								
	学校自定③		0.0			0								
总计(实践学时占总学时)			60.00%	188		3570	1374	2142						
拓展人文课程			1.法律与职业 2.国家安全教育 3.思辨性阅读与表达 4.古代科技著述选读 5.中外文学作品研读 6.职业教育与社会发展 7.历史上的著名工匠											
拓展专业课程			1.家政与生活技术 2.老年照护 3.母婴护理 4.护理技能 5.护理英语 7.生物技术基础											
毕业考核			1、实习单位考核 2、学校综合考核(含临床理论及实操)											

备注: 1、标注①, 网课形式。

2、标注②, 安排4周时间见习。

3、标注③, 拓展课程开课与学分计算: 根据学生个性发展、学校办学条件以及就业岗位需要, 由学校自主确定拓展课程、教学内容及教学模式。

# 揭阳市卫生学校药剂专业人才培养方案

(2021年修订)

## 一、专业名称及代码

药剂(720301)

## 二、入学要求

初中毕业或同等学力者

三、修业年限：3年

## 四、职业面向

专业大类(专业类)及代码	对应职业(岗位)	职业资格证书举例
72医药卫生大类 (7203药学类)	医药商品购销员	药学士
	医药商品储运员	西药药剂员
	药房辅助员	医药商品购销员
	药物检验工	医药商品储运员

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意

识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向药品生产企业、医药批发和连锁经营企业、医院、药店、社区医疗机构及其它与药品经营有关的企业从事医药市场推广、药品销售、药品采购、药品仓储管理、物流管理等工作以及医疗机构药房从事中西药调配工作的高素质技能型人才。

## （二）培养规格

以药剂专业岗位需求为标准，通过3年学习，毕业生应具有以下专业知识、职业技能与服务态度。

1. 具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范。

2. 具有一定的社会、人文科学和经济管理基础知识，具有良好的文化素养、心理素养和社会交往能力。

3. 掌握必备的药剂专业文化基础知识，熟练掌握专业基础理论知识及临床应用操作技能。

4. 具有一定的自学能力和运用所学知识分析和解决问题的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业实践课和

专业拓展课(选修课),实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、毕业实习等形式。

### (一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》

		(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合

## (二) 专业(技能)课程(见附表1)

药剂专业课程体系的构建理念应符合人才培养模式,即培养的人才应能具有基层特色,能适应基层药士、西药药剂员、医药商品购销员、医药商品储运员工作,所以药剂专业课程体系应充分分析基层医药单位(农村、社区)典型工作任务,在课程内容和教学过程中加强所需岗位能力的培养。

## 七、教学进程总体安排(见附表2)

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理,至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人;建立“双师型”专业教师团队,其中“双师型”教师应不低于30%;应有业务水平较高的专业带头人。

### (二) 教学设施



1. 教室配备多媒体教学设备。

2. 校内实训室

药剂专业拥有功能基本独立的实训室(建筑面积为 300m<sup>2</sup>), 设施设备完善, 主要包括有传统中药标本室、模拟药房、药物化学实训室、药剂实训室等, 同时学校还有各专业共享的完整的基础实验实训室; 药剂专业专职实验辅导教师 3 名; 实验、实训设备总值达 600 万元, 基本能满足本专业实训教学的需要。

3. 校外实训基地

有稳定的校外实训基地; 能够开展实训活动, 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全。

### (三) 教学资源

按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。  
学校

建立并完善教材选用制度, 组织专业教师、行业专家和教研人员等参与教材的选用, 经过规范程序择优选用教材。图书馆按要求配备图书文献。建设线上教学平台和教学资源库。

### (四) 教学方法

为了培养“高素质、技能型、应用型”卫生技术人才, 本着“教学与岗位之间的零距离”的理念, 缩短学校和基层卫生行业岗位的差距, 我校在教学中, 大部分主干课程实施了“做中教, 做中学”理论实践一体化教学模式的改革。营造教室、多媒体教

室和演示教室三合一的教学环境，制作多媒体课件，配合多媒体教学手段，灵活运用讲授、演示、观察等方法进行教学。边教、边学、边做，师生双方共同完成教学任务。设计指导思想：从需求分析入手，兼顾各方需求，突出教师的主导地位和学生的主体地位，再对教、学、做3个环节来进行创新性设计，大力推进现代教育技术的应用，以追求最佳培养效果为设计目标，为主干课程授课打造一个可操作的“教学做”一体化环境。

一体化教学模式是由师生双方共同在一体化教学中，模拟实际工作环境进行项目化教学，边教、边做、边学，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，打破了理论、实验和实训课的界限，将课程的理论教学、实践教学、技术服务有机融合，形成一个个教学项目，根据本专业学科特点将课程内容有机融合，使教师的讲授、学生的动手及动脑整合为一体。

全面推行项目教学、案例教学、模拟教学和场景教学等教学方式。

### （五）学习评价

学习评价应以终末评价和过程评价相结合。原则上单科成绩以期末评价60%，过程评价30%，考勤10%作为总评成绩。每科成绩以60分为合格。成绩不合格者原则上有两次补考机会，第一次补考在下一学期初安排，第二次补考在毕业前安排。

### （六）质量管理

#### 1. 课程标准的制定

公共基础课程以部颁课程标准为依据，专业课程以“药剂”课程标准为依据，制定实施性课程标准。课程标准应包括课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施六个方面的内容。

## 2. 教学过程的监控

教学过程监控采用：（1）教学信息监控——通过日常的教学秩序检查，期中和期末教学检查，专业科、教研组教学信息反馈和学生座谈会等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。（2）教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。（3）专项评估监控——以教学诊改为契机，利用教学诊断和改革功能，促进有关方面提高工作质量。

## 3. 实习的运行与管理

学生实习由学校和实习单位共同管理。学校实行校、科、实习小组三级管理。负责全校学生实习工作规划和管理规定的制定，实施过程中的检查、评估及重大问题的处理。实训科具体负责各专业学生实习的组织管理和实施工作，实习期间负责实习的宏观管理。实习单位选派经验丰富、业务素质好，责任心强，安全防范意识强的实习指导教师和专门人员全程指导。具体日常管理工作由实习单位相关部门人员、带教老师和学校实训科人员、班主任、实习组长共同组织实施。

## 4. 教学效果监控

(1) 学生毕业率

学生毕业率95%。

(2) 毕业生双证书获取率

毕业生双证书获取率超过60%。

(3) 毕业生就业率

毕业生就业率超过90%。

## 九、毕业资格与要求

(一) 学分：170分。

(二) 计算机和英语能力要求

达到揭阳市中职学生计算机能力和英语能力标准。

## 十、附录

附表1 专业学习领域核心课程设置表

附表2 药剂专业教学进程表

附表1 专业学习领域核心课程设置表

专业核心课程	主要教学内容和要求
天然药物化学基础	了解常见天然药物中各类化学成分的结构特点，理化性质，提取、分离和鉴定的方法、操作技术及实际应用等。掌握天然药物化学基本知识和技能，具有初步从事天然药物开发和生产的能力，为学习相关专业基础知识奠定基础。
药用植物学基础	掌握药用植物根、茎、叶、花、果实和种子的形态特征和结构特点，掌握药用植物重点科的形态特征，熟悉药用植物各器官类型、各科常用药用植物特点，能够准确描述药用植物各个器官特征和内部构造，能够将特定的药用植物分类到科。
药剂学	掌握药物制剂剂型的基本理论、处方设计、生产工艺、合理应用以及药物制剂剂型和药物的吸收、分布、代谢及排泄关系。
药物化学基础	了解常用化学药物的制备、化学结构、理化性质、化学结构与药效关系等。掌握药物化学的基本理论和技能，为学生今后学习专业知识和技能奠定基础。
药物分析	了解常用药物及其制剂的组成、理化性质、真伪鉴别、纯度检查、有效性和安全性以及有效成分含量测定等。能够按照国家的药品质量标准，对药物及制剂进行质量鉴定，对药物生产过程进行质量监控，对药物贮存过程的质量进行观察、检测与养护，以确保药物的疗效与安全，为今后从事药剂专业工作奠定基础。
药理学及药物治疗学基础	能在各级各类医药卫生机构和行业从事药品生产、营销、应用和药学服务等工作，具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的高素质劳动者。

附表2 药剂专业教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学分	课程性质		学时数			学期周课时安排					
									第一学年		第二学年		第三学年	
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
									18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共 基础 课程 模块	1	中国特色社会主义	2.0		1	36	32	4	2					
	2	心理健康与职业生涯	2.0		2	36	32	4		2				
	3	哲学与人生	2.0		3	36	30	6			2			
	4	职业道德与法治	2.0		4	36	32	4				2		
	5	体育与健康	8.0		1, 2, 3, 4	144	16	128	2	2	2	2		
	6	语文	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2			2①	
	7	英语	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2			2①	
	8	信息技术	4.0		1	72	30	42	4					
	9	数学	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2			2①	
	10	艺术	1.0		1	18	12	6	1					
	11	历史	2.0		1, 2	36	28	8	1	1				
	小计(占总学时)	20.99%	41.0			738	500	238	16	11	4	4	6	
专业 基础 课程 模块	12	无机与分析化学	6.0	1		108	60	48	6					
	13	解剖学基础	6.0	1		108	68	40	6					
	14	生理学基础	3.0	2		54	44	10		3				
	15	药用植物学	3.0		2	54	48	6		3				
	16	有机化学	4.0	2		72	40	32		4				
		小计(占总学时)	11.26%	22.0			396	260	136	12	10	0	0	
专业 核 心 课 程 模 块	17	中医学概论	4.0		2	72	20	12		4				
	18	天然药物化学基础	3.0		3	54	44	10			3			
	19	天然药物学基础	3.0		3	54	48	6			3			
	20	药物化学基础	3.0	3		54	44	10			3			
	21	药物分析	7.0	4	3	126	106	20			3	4		
	22	药剂学	8.0	3.4		144	100	44			4	4		
	23	药理学与药物治疗学基础	8.0	2.3		144	94	50		4	4			
	24	药事管理学	4.0		4	72	60	12				4		
	25	疾病概要	4.0	4		72	60	12				4		
	26	药品市场营销学	4.0		4	72	60	12				4		
	27	药学服务知识与技能训练	6.0	3	4	108	28	80			4	2		
	小计(占总学时)	27.65%	54.0			972	664	268	0	8	24	22		

专业 实践 模块	28	入学教育/军训	1		30	0	30	30*1/					
	29	社会实践(见习)	5		120	0	120	30*4②					
	30	劳动教育(实习前教育)	1		30	30	0			1周			
	31	实习	60		1200	0	1200					40周	
	32	毕业教育	1		30	30	0						/30*1
	小计(占总学时)		40.10%	68		1410	60	1350					
合计(占总学时)		100.00%	185		3516	1484	1992	28	29	28	26		
拓展 模块	学校自定③		0.0		0								
	学校自定③		0.0		0								
总计(实践学时占总学时)		56.66%	185		3516	1484	1992						
拓展人文课程			1. 法律与职业 2. 国家安全教育 3. 思辨性阅读与表达 4. 古代科技著述选读 5. 中外文学作品研读 6. 职业教育与社会发展 7. 历史上的著名工匠										
拓展专业课程			1. 遗传学 2. 五官科 3. 营养与膳食 4. 康复医学 5. 健康教育 6. 药学导论 7. 多元文化 8. 遗传与优生 9. 药用高分子材料 10. 仪器分析 11. 生物技术基础										
毕业考核			1、实习单位考核 2、学校综合考核(含临床理论及实操)										

备注:

- 1、标注①，网课形式。
- 2、标注②，安排4周时间见习。
- 3、标注③，拓展课程开课与学分计算：根据学生个性发展、学校办学条件以及就业岗位需要，由学校自主确定拓展课程、教学内容及教学模式。

# 揭阳市卫生学校中医护理专业人才培养方案

(2021年修订)

## 一、专业名称及代码

中医护理(720402)

## 二、入学要求

初中毕业或同等学力者

三、修业年限：3年

## 四、职业面向

专业大类(专业类)及代码	对应职业(岗位)	职业资格证书举例
72医药卫生大类 (7204中医药类)	护士、护理员	护士执业资格 母婴护理资格 老年照护资格

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向各级中医院、城乡社区卫生服务中心、疗养院、康复机构、职业健康机构、老人院等服务机构，培养能够熟练运用中医护理方法和技能从事护理、



预防保健等健康卫生服务的一线护理工作的高素质多元复合型人才。

## （二）培养规格

以中医护理岗位需求为标准，通过3年学习，毕业生应具有以下专业知识、职业技能与服务态度，并能顺利通过国家执业护士资格考试。

1. 具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范。

2. 具有一定的社会、人文科学和经济管理基础知识，具有良好的文化素养、心理素养和社会交往能力。

3. 掌握必备的中医护理专业文化基础知识，熟练掌握专业基础理论知识及临床应用操作技能。

4. 具有一定的自学能力和运用所学知识分析和解决问题的能力。

5. 具有通过国家执业护士资格考试的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业实践课和专业拓展课(选修课)，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等形式。

### (一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》(2020

		年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合

## (二) 专业(技能)课程(见附表1)

中医护理专业课程体系的构建理念应符合人才培养模式,即培养的人才应能具有基层特色,能适应各级中医院、城乡社区卫生服务中心等职业群,在课程内容和教学过程中加强所需岗位能力的培养。

## 七、教学进程总体安排(见附表2)

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理,至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人;建立“双师型”专业教师团队,其中“双师型”教师应不低于30%;应有业务水平较高的专业带头人。

### (二) 教学设施

1. 教学配备多媒体教学设备
2. 校内实训室

中医护理实训室配备基础护理、内科护理、外科护理、妇

产科护理、儿科护理、中医、中药、针灸推拿等实训实习室。

### 3. 校外实训基地

有稳定的校外实训基地；能够开展实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### （三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

学校

建立并完善教材选用制度，组织专业教师、行业专家和教研人员等参与教材的选用，经过规范程序择优选用教材。图书馆按要求配备图书文献。建设线上教学平台和教学资源库。

### （四）教学方法

为了培养“高素质、技能型、应用型”卫生技术人才，本着“教学与岗位之间的零距离”的理念，缩短学校和基层卫生行业岗位的差距，我校在教学中，大部分主干课程实施了“做中教，做中学”理论实践一体化教学模式的改革。营造教室、多媒体教室和演示教室三合一的教学环境，制作多媒体课件，配合多媒体教学手段，灵活运用讲授、演示、观察等方法进行教学。边教、边学、边做，师生双方共同完成教学任务。设计指导思想：从需求分析入手，兼顾各方需求，突出教师的主导地位和学生的主体地位，再对教、学、做3个环节来进行创新性设计，大力推进现代教育技术的应用，以追求最佳培养效果为设计目标，为主干课

程授课打造一个可操作的“教学做”一体化环境。

一体化教学模式是由师生双方共同在一体化教学中，模拟实际工作环境进行项目化教学，边教、边做、边学，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，打破了理论、实验和实训课的界限，将课程的理论教学、实践教学、技术服务有机融合，形成一个教学项目，根据本专业学科特点将课程内容有机融合，使教师的讲授、学生的动手及动脑整合为一体。

全面推行项目教学、案例教学、模拟教学和场景教学等教学方式。

#### （五）学习评价

学习评价应以终末评价和过程评价相结合。原则上单科成绩以期末评价60%，过程评价30%，考勤10%作为总评成绩。每科成绩以60分为合格。成绩不合格者原则上有两次补考机会，第一次补考在下一学期初安排，第二次补考在毕业前安排。

#### （六）质量管理

##### 1. 课程标准的制定

公共基础课程以部颁课程标准为依据，专业课程以“中医护理”课程标准为依据，制定实施性课程标准。课程标准应包括课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施六个方面的内容。

##### 2. 教学过程的监控

教学过程监控采用：（1）教学信息监控——通过日常的教学

秩序检查，期中和期末教学检查，专业科、教研组教学信息反馈和学生座谈会等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。（2）教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。（3）专项评估监控——以教学诊改为契机，利用教学诊断和改革功能，促进有关方面提高工作质量。

### 3. 实习的运行与管理

学生实习由学校和实习单位共同管理。学校实行校、科、实习小组三级管理。负责全校学生实习工作规划和管理规定的制定，实施过程中的检查、评估及重大问题的处理。实训科具体负责各专业学生实习的组织管理和实施工作，实习期间负责实习的宏观管理。实习单位选派经验丰富、业务素质好，责任心强，安全防范意识强的实习指导教师和专门人员全程指导。具体日常管理由实习单位相关部门人员、带教老师和学校实训科人员、班主任、实习组长共同组织实施。

### 4. 教学效果监控

#### (1) 学生毕业率

学生毕业率95%。

#### (2) 毕业生双证书获取率

毕业生双证书获取率超过60%。

#### (3) 毕业生就业率

毕业生就业率超过90%。

## 九、毕业资格与要求

(一) 学分：170分。

(二) 计算机和英语能力要求

达到揭阳市中职学生计算机能力和英语能力标准。

## 十、附录

附表1 专业学习领域核心课程设置表

附表2 中医护理专业教学进程表

附表1 专业学习领域核心课程设置表

专业核心课程	主要教学内容和要求
解剖学基础	了解人体胚胎发育概况；熟悉正常人体的组织结构；掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置；能识别各系统主要器官的形态、结构；会运用基本知识分析解释临床问题。
生理学基础	了解生理学的研究内容和任务；掌握人体及其各器官系统的主要生理功能；能运用生理学理论知识解释各种生理现象。
护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。
中医临床护理	掌握中医护理理论知识，掌握各种中医护理基础技能操作，在中医理论指导下，运用中医护理理论和技能，按照中医护理程序对临床常见病、多发病实施护理。
健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。
内科护理学	了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，



	能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。
外科护理学	了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。
妇产科护理学	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。
儿科护理学	了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。

## 附表 2 中医护理专业教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学分	课程性质		学时数			学期周课时安排						
									第一学年		第二学年		第三学年		
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	
									18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课程模块	1	中国特色社会主义	2.0		1	36	32	4	2						
	2	心理健康与职业生涯	2.0		2	36	32	4		2					
	3	哲学与人生	2.0		3	36	30	6			2				
	4	职业道德与法治	2.0		4	36	32	4				2			
	5	体育与健康	8.0		1, 2, 3, 4	144	16	128	2	2	2	2			
	6	语文	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2				2①	
	7	英语	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2				2①	
	8	信息技术	4.0		1	72	30	42	4						
	9	数学	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2				2①	
	10	艺术	1.0		1	18	12	6	1						
	11	历史	2.0		1, 2	36	28	8	1	1					
<b>小计(占总学时)</b>		<b>20.78%</b>	<b>41.0</b>			<b>738</b>	<b>500</b>	<b>238</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
专业基础课程模块	12	中医基础学	2.0		1	36	24	12	2						
	13	解剖学基础	6.0	1		108	68	40	6						
	14	生理学基础	4.0	2		72	58	14		4					
	15	病理学基础	3.0		2	54	40	14		3					
	16	药物应用护理	4.0	3		72	60	12			4				
	17	病原微生物与免疫	2.0		1	36	30	6	2						
	<b>小计(占总学时)</b>		<b>10.64%</b>	<b>21.0</b>			<b>378</b>	<b>280</b>	<b>98</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		
专业核心课程模块	18	护士职业素养	2.0		1	36	20	16	2						
	19	护理学基础	8.0	1.2		144	60	120	2	6					
	20	健康评估	3.0	3		54	30	24			3				
	21	内科护理	9.0	3.4		162	100	62			3	6			
	22	外科护理	9.0	3.4		162	92	52			4	5			
	23	妇产科护理	4.0	3		72	50	22			4				
	24	儿科护理	4.0	3		72	50	22			4				
	25	护理心理学	1.0		4	18	12	6				1			
	26	中医临床护理	5.0	4	3	90	60	30			1	4			
27	中药学与方剂	2.0		2	36	32	4		2						

	28	针灸与推拿	1.0		3	18	6	12			1			
	29	护理专业技术实训	6.0	3.4		108	8	100			2	4		
	30	急救护理学	3.0		4	54	30	42				3		
	小计(占总学时)		28.89%		57.0			1026	550	512	4	8	22	23
专业 实践 模块	31	入学教育/军训	1			30	0	30	30*1/					
	32	社会实践(见习)	5			120	0	120	30*4②					
	33	劳动教育(实习前教育)	1			30	30	0				1 周		
	34	实习	60			1200	0	1200					40周	
	35	毕业教育	1			30	30	0						/30*1
	小计(占总学时)		39.70%		68		1410	60	1350					
合计(占总学时)		100.00%		187		3552	1390	2198	30	26	30	27	6	
拓展 模块	学校自定③			0.0		0								
	学校自定③			0.0		0								
总计(实践学时占总学时)		61.88%		187		3552	1390	2198						
拓展人文课程			1.法律与职业 2.国家安全教育 3.思辨性阅读与表达 4.古代科技著述选读 5.中外文学作品研读 6.职业教育与社会发展 7.历史上的著名工匠											
拓展专业课程			1.家政与生活技术 2.老年照护 3.母婴护理 4.护理技能 5.护理英语 7.生物技术基础											
毕业考核			1、实习单位考核 2、学校综合考核(含临床理论及实操)											

备注:

- 1、标注①, 网课形式。
- 2、标注②, 安排4周时间见习。
- 3、标注③, 拓展课程开课与学分计算: 根据学生个性发展、学校办学条件以及就业岗位需要, 由学校自主确定拓展课程、教学内容及教学模式。

# 揭阳市卫生学校中药专业人才培养方案

(2021年修订)

## 一、专业名称及代码

中药(720403)

## 二、入学要求

初中毕业或同等学力者

三、修业年限：3年

## 四、职业面向

专业大类(专业类)及代码	对应职业(岗位)	职业资格证书举例
72医药卫生大类 (7204中医药类)	中医药商品购销员	中药学士 中药药剂员 医药商品购销员 医药商品储运员
	中医药商品储运员	
	中药房辅助员	
	药物检验工	

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向中药商品经营部门、各级医疗机构和中药村生产等单位，培养从事中药调剂、中药购销、中药

仓储保管、中药材生产、中经质量检验等工作技能型人才。

## （二）培养规格

以中药专业岗位需求为标准，通过3年学习，毕业生应具有以下专业知识、职业技能与服务态度。

1. 具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范。

2. 具有一定的社会、人文科学和经济管理基础知识，具有良好的文化素养、心理素养和社会交往能力。

3. 掌握必备的中药专业文化基础知识，熟练掌握专业基础理论知识及临床应用操作技能。

4. 具有一定的自学能力和运用所学知识分析和解决问题的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业实践课和专业拓展课(选修课)，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等形式。

### (一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合

### (二) 专业(技能)课程(见附表1)

中药专业课程体系的构建理念应符合人才培养模式,即培养的人才应能具有基层特色,能适应基层中药调剂员、中药购销员、中药检验工岗位工作,所以中药专业课程体系应充分分析基层医

药单位（农村、社区）典型工作任务，在课程内容和教学过程中加强所需岗位能力的培养。

## 七、教学进程总体安排（见附表2）

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

### （二）教学设施

1. 教室全部配备多媒体教学设备。

2. 校内实训室

中药专业拥有功能基本独立的实训室(建筑面积为 500m<sup>2</sup>)，设施设备完善，主要包括有传统中药标本室、模拟药房等，同时学校还有各专业共享的完整的基础实验实训室；中药专业专职实验辅导教师 3 名；实验、实训设备总值达 500 万元，基本能满足本专业实训教学的需要。

3. 校外实训基地

有稳定的校外实训基地；能够开展实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度

齐全。

### （三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

学校

建立并完善教材选用制度，组织专业教师、行业专家和教研人员等参与教材的选用，经过规范程序择优选用教材。图书馆按要求配备图书文献。建设线上教学平台和教学资源库。

### （四）教学方法

为了培养“高素质、技能型、应用型”卫生技术人才，本着“教学与岗位之间的零距离”的理念，缩短学校和基层卫生行业岗位的差距，我校在教学中，大部分主干课程实施了“做中教，做中学”理论实践一体化教学模式的改革。营造教室、多媒体教室和演示教室三合一的教学环境，制作多媒体课件，配合多媒体教学手段，灵活运用讲授、演示、观察等方法进行教学。边教、边学、边做，师生双方共同完成教学任务。设计指导思想：从需求分析入手，兼顾各方需求，突出教师的主导地位和学生的主体地位，再对教、学、做3个环节来进行创新性设计，大力推进现代教育技术的应用，以追求最佳培养效果为设计目标，为主干课程授课打造一个可操作的“教学做”一体化环境。

一体化教学模式是由师生双方共同在一体化教学中，模拟实际工作环境进行项目化教学，边教、边做、边学，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，打破了理论、实验和实训课的界



限，将课程的理论教学、实践教学、技术服务有机融合，形成一个个教学项目，根据本专业学科特点将课程内容有机融合，使教师的讲授、学生的动手及动脑整合为一体。

全面推行项目教学、案例教学、模拟教学和场景教学等教学方式。

### （五）学习评价

学习评价应以终末评价和过程评价相结合。原则上单科成绩以期末评价60%，过程评价30%，考勤10%作为总评成绩。每科成绩以60分为合格。成绩不合格者原则上有两次补考机会，第一次补考在下一学期初安排，第二次补考在毕业前安排。

### （六）质量管理

#### 1. 课程标准的制定

公共基础课程以部颁课程标准为依据，专业课程以“中药”课程标准为依据，制定实施性课程标准。课程标准应包括课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施六个方面的内容。

#### 2. 教学过程的监控

教学过程监控采用：（1）教学信息监控——通过日常的教学秩序检查，期中和期末教学检查，专业科、教研组教学信息反馈和学生座谈会等常规教学信息收集渠道，及时了解 and 掌握教学中的动态问题。（2）教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督

导和反馈。(3) 专项评估监控——以教学诊改为契机，利用教学诊断和改革功能，促进有关方面提高工作质量。

### 3. 实习的运行与管理

学生实习由学校和实习单位共同管理。学校实行校、科、实习小组三级管理。负责全校学生实习工作规划和管理规定的制定，实施过程中的检查、评估及重大问题的处理。实训科具体负责各专业学生实习的组织管理和实施工作，实习期间负责实习的宏观管理。实习单位选派经验丰富、业务素质好，责任心强，安全防范意识强的实习指导教师和专门人员全程指导。具体日常管理工作中由实习单位相关部门人员、带教老师和学校实训科人员、班主任、实习组长共同组织实施。

### 4. 教学效果监控

#### (1) 学生毕业率

学生毕业率95%。

#### (2) 毕业生双证书获取率

毕业生双证书获取率超过60%。

#### (3) 毕业生就业率

毕业生就业率超过90%。

## 九、毕业资格与要求

(一) 学分：170分。

(二) 计算机和英语能力要求

达到揭阳市中职学生计算机能力和英语能力标准。

## 十、附录

附表1 专业学习领域核心课程设置表

附表2 中药专业教学进程表

附表1 专业学习领域核心课程设置表

专业核心课程	主要教学内容和要求
中医学基础	掌握中医学理论基本知识和基本技能。掌握中医学的基本特点、病因病机、诊法辨证、疾病的防治原则与康复等基础理论。
药用植物学基础	掌握药用植物根、茎、叶、花、果实和种子的形态特征和结构特点，掌握药用植物重点科的形态特征，熟悉药用植物各器官类型、各科常用药用植物特点，能够准确描述药用植物各个器官特征和内部构造，能够将待定的药用植物分类到科。
药剂学	掌握药物制剂剂型的基本理论、处方设计、生产工艺、合理应用以及药物制剂剂型和药物的吸收、分布、代谢及排泄关系。
中药鉴定技术	掌握中药鉴定的基本理论和方法，中药性状鉴定和显微鉴定方法。掌握中药鉴定的基本知识和技能，能初步鉴别中药的真伪，评价其品质的优劣。
中药炮制技术	掌握中药炮制理论、工艺、炮制品标准；使学生掌握中药炮制的目的、方法及各种炮制法操作要点；理解炮制对中药成分的影响，炮制辅料与炮制品质量要求等。
药理学及药物治疗学基础	能在各级各类医药卫生机构和行业从事药品生产、营销、应用和药学服务等工作，具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的高素质劳动者。

附表2 中药专业教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学分	课程性质		学时数			学期周课时安排					
									第一学年		第二学年		第三学年	
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
									18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共 基础 课程 模块	1	中国特色社会主义	2.0		1	36	32	4	2					
	2	心理健康与职业生涯	2.0		2	36	32	4		2				
	3	哲学与人生	2.0		3	36	30	6			2			
	4	职业道德与法治	2.0		4	36	32	4				2		
	5	体育与健康	8.0		1, 2, 3, 4	144	16	128	2	2	2	2		
	6	语文	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2				2①
	7	英语	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2				2①
	8	信息技术	4.0		1	72	30	42	4					
	9	数学	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2				2①
	10	艺术	1.0		1	18	12	6	1					
	11	历史	2.0		1, 2	36	28	8	1	1				
	<b>小计(占总学时)</b>	<b>20.67%</b>	<b>41.0</b>			<b>738</b>	<b>500</b>	<b>238</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
专业 基础 课程 模块	12	无机与分析化学	6.0	1		108	60	48	6					
	13	解剖学基础	6.0	1		108	68	40	6					
	14	生理学基础	2.0	2		36	44	10		2				
	15	药用植物学	3.0		2	54	48	6		3				
	16	有机化学	4.0	2		72	40	32		4				
		<b>小计(占总学时)</b>	<b>10.59%</b>	<b>21.0</b>			<b>378</b>	<b>260</b>	<b>136</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
专业 核心 课程 模块	17	中医学基础	3.0		2	54	44	10		3				
	18	中医临床常见病	6.0		4	108	96	12				6		
	19	天然药物化学基础	3.0		3	54	44	10			3			
	20	中药学	4.0		2	72	62	10		4				
	21	方剂学	3.0	3		54	44	10			3			
	22	药剂学	8.0	3.4		144	100	44			4	4		
	23	药理学与药物治疗学基础	7.0	2.3		126	80	46		3	4			
	24	药事管理学	4.0		4	72	60	12				4		
	25	中药鉴定技术	6.0	3		108	80	28			4	2		
	26	中药炮制技术	4.0	3		72	40	32			4			

	27	药品市场营销学	4.0		4	72	60	12			4		
	28	中药调剂技术	6.0	3	4	108	28	80			4	2	
	小计(占总学时)		29.24%	58.0		1044	738	306	0	10	26	22	
专业 实践 模块	29	入学教育/军训	1			30	0	30	30*1/				
	30	社会实践(见习)	5			120	0	120	30*4②				
	31	劳动教育(实习前教育)	1			30	30	0			1周		
	32	实习	60			1200	0	1200				40周	
	33	毕业教育	1			30	30	0					/30*1
	小计(占总学时)		39.50%	68			1410	60	1350				
合计(占总学时)			100.00%	188		3570	1558	2030	28	30	30	26	
拓展 模块	学校自定③			0.0		0							
	学校自定③			0.0		0							
总计(实践学时占总学时)			56.86%	188		3570	1558	2030					
拓展人文课程			1. 法律与职业 2. 国家安全教育 3. 思辨性阅读与表达 4. 古代科技著述选读 5. 中外文学作品研读 6. 职业教育与社会发展 7. 历史上的著名工匠										
拓展专业课程			1. 中医概要 2. 中药化学 3. 营养与膳食 4. 常用植物学 5. 植物形态学 6. 植物分类学 7. 定量分析 8. 遗传与优生 9. 药物的波谱分析 10. 生物技术基础										
毕业考核			1、实习单位考核 2、学校综合考核(含临床理论及实操)										

备注:

- 1、标注①，网课形式。
- 2、标注②，安排4周时间见习。
- 3、标注③，拓展课程开课与学分计算：根据学生个性发展、学校办学条件以及就业岗位需要，由学校自主确定拓展课程、教学内容及教学模式。

# 揭阳市卫生学校医学检验技术专业 人才培养方案

(2021年修订)

## 一、专业名称（专业代码）

医学检验技术(720501)

## 二、入学要求

初中毕业或同等学力者

三、修业年限：3年

## 四、职业面向

专业大类（专业类） 及代码	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
72医药卫生大类 (7205医学技术类)	临床检验技师	临床医学检验士
	公卫检验技师	理化检验技士
	卫生工程技师	微生物检验技士
	病理技师	病理学技士
	输（采供）血技师	临床医学检验士

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术，面向基层医疗卫生机构，

培养从事临床检验、卫生检验、采供血检验及病理技术等工作的高素质技能型人才。

## （二）培养规格

以基层医疗机构检验技术岗位需求为标准,通过3年学习,毕业生应具有以下专业知识、职业技能与服务态度。

1. 具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范。

2. 具有一定的社会、人文科学和经济管理基础知识,具有良好的文化素养、心理素养和社会交往能力。

3. 具有检验技术专业必需文化基础知识,基本的检疫技术知识和专业基础理论;

4. 能遵守安全操作法和岗位操作规程,具具有从事检验技术工作的实践技能;

5. 具有一定的自学能力和运用所学知识分析和了解决问题的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、艺术、历史等课程。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业实践课和专业拓展课(选修课),实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校外实训、毕业实习等形式。



### (一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合

### (二) 专业学习领域核心课程(见附表1)

医学检验技术专业课程体系的构建理念应符合人才培养模式,即培养的人才应能具有基层特色,能适应基层临床检验技士、理化检验技士、微生物检验技士、病理学技士等岗位工作,所以

医学检验技术专业课程体系应充分分析基层医疗单位（农村、社区）典型工作任务，在课程内容和教学过程中加强基层医疗单位所需岗位能力的培养。

## 七、教学进程总体安排（见附表2）

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

### （二）教学设施

1. 教室配备多媒体教学设备
2. 校内实训室

医学检验技术专业拥有功能基本独立的实训室（建筑面积为600m<sup>2</sup>），设施设备完善，主要包括有传统临床检验实训室、微生物学检验、生物化学检验实训室等，同时学校还有各专业共享的完整的基础实验实训室；医学检验技术专职实验辅导教师3名；实验、实训设备总值达190万元，基本能满足本专业实训教学的需要。

3. 校外实训基地

有稳定的校外实训基地；能够开展实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### （三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立并完善教材选用制度，组织专业教师、行业专家和教研人员等参与教材的选用，经过规范程序择优选用教材。图书馆按要求配备图书文献。建设线上教学平台和教学资源库。

### （四）教学方法

为了培养“高素质、技能型、应用型”卫生技术人才，本着“教学与岗位之间的零距离”的理念，缩短学校和医院的差距，我校在教学中，大部分主干课程实施了“做中教，做中学”理论实践一体化教学模式的改革。营造教室、多媒体教室和演示教室三合一的教学环境，制作多媒体课件，配合多媒体教学手段，灵活运用讲授、演示、观察等方法进行教学。边教、边学、边做，师生双方共同完成教学任务。设计指导思想：从需求分析入手，兼顾各方需求，突出教师的主导地位和学生的主体地位，再对教、学、做3个环节来进行创新性设计，大力推进现代教育技术的应用，以追求最佳培养效果为设计目标，为主干课程授课打造一个可操作的“教学做”一体化环境。

一体化教学模式是由师生双方共同在一体化教学中，模拟病房现场或在医院实习病房中进行项目化教学，边教、边做、边学，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，打破了理论、实验

和实训课的界限，将课程的理论教学、实践教学、技术服务有机融合，形成一个个教学项目，根据本专业学科特点将课程内容有机融合，使教师的讲授、学生的动手及动脑整合为一体。

全面推行项目教学、案例教学、模拟教学和场景教学等教学方式。

### （五）学习评价

学习评价应以终末评价和过程评价相结合。原则上单科成绩以期末评价60%，过程评价30%，考勤10%作为总评成绩。每科成绩以60分为合格。成绩不合格者原则上有两次补考机会，第一次补考在下一学期初安排，第二次补考在毕业前安排。

### （六）质量管理

#### 1. 课程标准的制定

公共基础课程以课程标准为依据，专业课程以“检验技师”课程标准为依据，制定课程标准，即课程标准应包括课程性质、课程目标、教学设计、课程内容和要求、教学评价及实施建议六个方面的内容。

#### 2. 教学过程的监控

教学过程监控采用：（1）教学信息监控——通过日常的教学秩序检查，期中和期末教学检查，专业科、教研组教学信息反馈和学生座谈会等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。（2）教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督

导和反馈。(3) 专项评估监控——以教学诊改为契机，利用教学诊断和改革功能，促进有关方面提高工作质量。

### 3. 实习的运行与管理

学生实习由学校和实习单位共同管理。学校实行校、科、实习小组三级管理。负责全校学生实习工作规划和管理规定的制定，实施过程中的检查、评估及重大问题的处理。实训科具体负责各专业学生实习的组织管理和实施工作，实习期间负责实习的宏观管理。实习单位选派经验丰富、业务素质好，责任心强，安全防范意识强的实习指导教师和专门人员全程指导。具体日常管理工作中由实习单位相关部门人员、带教老师和学校实训科人员、班主任、实习组长共同组织实施。

### 4. 教学效果监控

#### (1) 学生毕业率

学生毕业率95%。

#### (2) 毕业生双证书获取率

毕业生双证书获取率超过60%。

#### (3) 毕业生就业率

毕业生就业率超过90%。

## 九、毕业资格与要求

### (一) 学分：170分。

### (二) 计算机和英语能力要求

达到揭阳市中职学生计算机能力和英语能力标准。

## 十、附录

附表1 专业学习领域核心课程设置表

附表2 检验技术专业教学进程表

附表 1 专业学习领域核心课程设置表

专业核心课程	主要教学内容和要求
分析化学基础	掌握分析化学的基本理论、基础知识、基本操作技能，具备正确独立思考、处理分析数据、分析问题和解决问题的能力；正确判断和表达实验分析结果；能使用常用的分析仪器。
寄生虫检验技术	掌握寄生虫学及检验的基础理论和基本知识；熟悉寄生虫学检验常用仪器的构造、性能与工作原理；掌握各项寄生虫学检验的操作技术；能进行质量控制和常用仪器的使用；了解常见寄生虫与人类的关系。
免疫检验技术	掌握免疫学及检验的基础理论和基本知识；了解经典传统免疫学检验方法和现代检验技术发展特征；掌握常用免疫学技术的原理、类型、技术方法；熟悉临床应用及其方法评价；会常用免疫学检验技术的操作。
临床疾病概要	掌握常见病、多发病的发生发展规律和诊断要点、治疗原则；能够进行体格检查、临床诊断的基本检查；了解常见疾病的治疗方法和常用药物应用机制。
微生物检验技术	掌握医学微生物的主要生物学性状、遗传与变异机理、理化因素及生物因素的影响；掌握病原微生物的主要传播途径、致病性及免疫性，以及对各类病原微生物感染的常用实验诊断技术；了解病原微生物感染的特异性防治和治疗原则；掌握各种基本的医学微生物学诊断方法的原理及实验技术；能够树立无菌概念进行医学微生物学实验操作；能对各类临床标本进行病原微生物学的鉴定、药敏试验，并准确、及时地发出检验报告。
生物化学检验技术	了解物质代谢与机能活动的关系、过程及生理意义；掌握人体主要组成成分、结构、性质和功能；掌握生化检验基本知识、方法学评价和质控；掌握常规检验项目原理、注意事项及临床意义；能够熟练地进行血液葡萄糖、蛋白

	质、脂类、酶类、肝功能、电解质、血气分析等常规项目的测定；能够熟练操作和维护生化分析仪、血气分析仪、电泳仪、分光光度计等；能进行室内质控、室间质评等控制措施。
临床检验	掌握常规检验标本的采集、储存、运输方法；掌握常用试剂的选择、配制、保存方法；能完成血液、尿液、粪便等体液检验项目的操作、计算和报告发布；能在镜下正确识别正常和异常细胞形态；掌握常规仪器的使用和维护，能使用血液、尿液、血黏度等自动分析仪器；能进行室内质控、室间质评等控制措施。

附表 2 医学检验技术专业教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学分	课程性质		学时数			学期周课时安排					
									第一学年		第二学年		第三学年	
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
				考试	考查	总计	理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程模块	1	中国特色社会主义	2.0		1	36	32	4	2					
	2	心理健康与职业生涯	2.0		2	36	32	4		2				
	3	哲学与人生	2.0		3	36	30	6			2			
	4	职业道德与法治	2.0		4	36	32	4				2		
	5	体育与健康	8.0		1,2,3,4	144	16	128	2	2	2	2		
	6	语文	6.0		1,2,5	108	96	12	2	2			2①	
	7	英语	6.0		1,2,5	108	96	12	2	2			2①	
	8	信息技术	4.0		1	72	30	42	4					
	9	数学	6.0		1,2,5	108	96	12	2	2			2①	
	10	艺术	1.0		1	18	12	6	1					
	11	历史	2.0		1,2	36	28	8	1	1				
	小计(占总学时)	21.43%	41.0			738	500	238	16	11	4	4	0	
专业	12	无机化学	4.0	1		72	40	28	4					
	13	有机化学	3.0		2	54	44	10		3				



基础 课程 模块	14	解剖学基础	6.0	1		108	70	32	6					
	15	生理学基础	3.0	2		54	40	14		3				
	16	生物学	2.0		1	36	28	6	2					
	17	生物化学	2.0		2	36	28	6		2				
	18	病理学基础	3.0		2	54	28	6		3				
	19	分析化学	3.0	2		54	40	14		3				
	20	常用护理学	2.0		2	36	18	18		2				
	小计(占总学时)		14.63%	28.0			504	336	134	12	16	0	0	
专业 核心 课程 模块	21	临床医学概要	6.0		2	108	72	36			6			
	22	免疫检验技术	4.0	2		72	36	36			4			
	23	寄生虫检验技术	4.0	3		72	40	32				4		
	24	微生物检验技术	8.0	3	2	144	110	34			4	4		
	25	临床检验	12.0	3	2	216	156	60			4	8		
	26	生物化学检验技术	10.0	3	2	180	114	36			4	6		
	小计(占总学时)		23.00%	44.0			792	528	234	0	0	22	22	
专业 实践 模块	27	入学教育/军训	1			30	0	30	30*1/					
	28	社会实践(见习)	5			120	0	120	30*4②					
	29	劳动教育(实习前教育)	1			30	30	0				1周		
	30	实习	60			1200	0	1200					40周	
	31	毕业教育	1			30	30	0						/30*1
	小计(占总学时)		40.94%	68			1410	60	1350					
合计(占总学时)		100.00%	181			3444	1424	1956	28	27	26	26		
拓展 模块	学校自定③		0.0			0								
	学校自定③		0.0			0								
总计(实践学时占总学时)		56.79%	181			3444	1424	1956						
拓展人文课程			1.法律与职业 2.国家安全教育 3.思辨性阅读与表达 4.古代科技著述选读 5.中外文学作品研读 6.职业教育与社会发展 7.历史上的著名工匠											
拓展专业课程			1.卫生法律法规 2.人际沟通 3.生物技术基础											
毕业考核			1、实习单位考核 2、学校综合考核(含临床理论及实操)											

备注:

- 1、标注①，网课形式。
- 2、标注②，安排4周时间见习。
- 3、标注③，拓展课程开课与学分计算：根据学生个性发展、学校办学条件以及就业岗位需要，由学校自主确定拓展课程、教学内容及教学模式。

# 揭阳市卫生学校医学影像技术专业

## 人才培养方案

(2021年修订)

### 一、专业名称（专业代码）

医学影像技术(720502)

### 二、入学要求

初中毕业或同等学力者

### 三、修业年限：3年

### 四、职业面向

专业大类（专业类）及代码	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
72医药卫生大类 (7205医学技术类)	放射医学技师	放射医学技师 大型医用设备上岗证

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术，面向医疗卫生机构放射科、CT室、磁共振室、超声科、介入治疗科等部门，培养从事摄影、仪器操作、影像检查等医学影像技术工作的高素质技能型人

才。

## （二）培养规格

以基层医疗机构、影像技术岗位需求为标准，通过3年学习，毕业生应具有以下专业知识、职业技能与服务态度。

1. 具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范。

2. 具有一定的社会、人文科学和经济管理基础知识，具有良好的文化素养、心理素养和社会交往能力。

3. 具有医学影像技术专业必需文化基础知识，基本的影像知识和专业基础理论；

4. 能遵守安全操作法和岗位操作规程，具有从事影像技术工作的实践技能；

5. 具有一定的自学能力和运用所学知识分析和了解决问题的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、艺术、历史等课程。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业实践课和专业拓展课(选修课),实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校外实训、毕业实习等形式。

### （一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合

## （二）专业学习领域核心课程（见附表1）

医学影像技术专业课程体系的构建理念应符合人才培养模式，即培养的人才应能具有基层特色，能适应基层放射医学技师、大型医用设备使用等岗位工作，所以医学影像技术专业课程体系

应充分分析医疗单位放射科等典型工作任务，在课程内容和教学过程中加强医疗单位所需岗位能力的培养。

针对专业岗位对人才专业能力和职业素质的要求以及典型任务确立相应的学习领域课程，形成具备各类放射医学技师核心能力的“德能并重、理实一体”课程体系。

## 七、教学进程总体安排（见附表2）

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

### （二）教学设施

1. 教室配备多媒体教学设备。

2 校内实训室

医学影像技术专业拥有功能基本独立的实训室（建筑面积为400m<sup>2</sup>），设施设备完善，主要包括有医学影像诊断阅片实训室、超声检查实训室、X线检查实训室、CT检查实训室等，同时学校还有各专业共享的完整的基础实验实训室；医学影像技术专职实验辅导教师3名；实验、实训设备总值达400万元，

基本能满足本专业实训教学的需要。

### 3. 校外实训基地

有稳定的校外实训基地；能够开展实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### （三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立并完善教材选用制度，组织专业教师、行业专家和教研人员等参与教材的选用，经过规范程序择优选用教材。图书馆按要求配备图书文献。建设线上教学平台和教学资源库。

### （四）教学方法

为了培养“高素质、技能型、应用型”卫生技术人才，本着“教学与岗位之间的零距离”的理念，缩短学校和医院的差距，我校在教学中，大部分主干课程实施了“做中教，做中学”理论实践一体化教学模式的改革。营造教室、多媒体教室和演示教室三合一的教学环境，制作多媒体课件，配合多媒体教学手段，灵活运用讲授、演示、观察等方法进行教学。边教、边学、边做，师生双方共同完成教学任务。设计指导思想：从需求分析入手，兼顾各方需求，突出教师的主导地位和学生的主体地位，再对教、学、做3个环节来进行创新性设计，大力推进现代教育技术的应用，以追求最佳培养效果为设计目标，为主干课程授课打造一个可操作的“教学做”一体化环境。

一体化教学模式是由师生双方共同在一体化教学中，模拟病房现场或在医院实习病房中进行项目化教学，边教、边做、边学，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，打破了理论、实验和实训课的界限，将课程的理论教学、实践教学、技术服务有机融合，形成一个个教学项目，根据本专业学科特点将课程内容有机融合，使教师的讲授、学生的动手及动脑整合为一体。

全面推行项目教学、案例教学、模拟教学和场景教学等教学方式。

#### （五）学习评价

学习评价应以终末评价和过程评价相结合。原则上单科成绩以期末评价60%，过程评价30%，考勤10%作为总评成绩。每科成绩以60分为合格。成绩不合格者原则上有两次补考机会，第一次补考在下一学期初安排，第二次补考在毕业前安排。

#### （六）质量管理

##### 1. 课程标准的制定

公共基础课程以部颁课程标准为依据，专业课程以“放射医学技师”课程标准为依据，制定课程标准，即课程标准应包括课程性质、课程目标、教学设计、课程内容和要求、教学评价及实施建议六个方面的内容。

##### 2. 教学过程的监控

教学过程监控采用：（1）教学信息监控——通过日常的教学秩序检查，期中和期末教学检查，专业科、教研组教学信息反馈

和学生座谈会等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。（2）教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。（3）专项评估监控——以教学诊改为契机，利用教学诊断和改革功能，促进有关方面提高工作质量。

### 3. 实习的运行与管理

学生实习由学校和实习单位共同管理。学校实行校、科、实习小组三级管理。负责全校学生实习工作规划和管理规定的制定，实施过程中的检查、评估及重大问题的处理。实训科具体负责各专业学生实习的组织管理和实施工作，实习期间负责实习的宏观管理。实习单位选派经验丰富、业务素质好，责任心强，安全防范意识强的实习指导教师和专门人员全程指导。具体日常管理工作由实习单位相关部门人员、带教老师和学校实训科人员、班主任、实习组长共同组织实施。

### 4. 教学效果监控

#### （1）学生毕业率

学生毕业率95%。

#### （2）毕业生双证书获取率

毕业生双证书获取率超过60%。

#### （3）毕业生就业率

毕业生就业率超过90%。

## 九、毕业资格与要求



(一) 学分：170分。

(二) 计算机和英语能力要求

达到揭阳市中职学生计算机能力和英语能力标准。

## 十、附录

附表1 专业学习领域核心课程设置表

附表2 医学影像技术专业教学进程表

附表 1 专业学习领域核心课程设置表

专业核心课程	主要教学内容和要求
解剖学基础	了解人体胚胎发育概况；熟悉正常人体的组织结构；掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置；能识别各系统主要器官的形态、结构；会运用基本知识分析解释临床问题。
生理学基础	了解生理学的研究内容和任务；掌握人体及其各器官系统的主要生理功能；能运用生理学理论知识解释各种生理现象。
病理学基础	了解病理学的研究内容和任务；熟悉病理学基本概念；掌握病理学的基本理论、基础知识和基本技能；能观察、描述标本和切片病理变化。
疾病概要	熟悉常见病和多发病的临床表现、心电图及医学影像学检查、实验室检查、治疗方法和预防措施；能运用初步的临床医学知识将影像结果与疾病临床表现联系起来。
医学影像设备	掌握医用 X 线机的分类及功能；了解 X 线机的结构、主要元部件的结构、工作原理和功能；掌握国产工频医用中小型 X 线机的基本电路结构及整机电路分析；掌握国产中小型工频 X 线机的基本维护技术，能正确使用工频 X 线机；熟悉 CR、DR、CT、CRI 和超声设备的基本工作原理、操作技术和维护常识。
医学影像技术	了解常用医学影像技术检查的原理，熟悉各种影像技术的临床应用，掌握普通 X 线摄影、X 线计算机摄影（CR）、数字 X 线摄影（DR）、电子计算机体层摄影（CT）、磁共振成像检查（MRI）、工作原理、检查方法和维护常识；能利用医学影像技术检查的原理对图像进行质量分析。

医学影像诊断	了解医学影像诊断的应用原理；熟悉医学影像诊断的原则和方法；掌握各系统正常影像表现和基本病变的影像表现，能对各系统常见疾病影像表现作出初步分析判断。
超声技术与诊断	熟悉超声检查的原理和检查技术；了解超声诊断的原则和方法；掌握各系统正常声像图表现、异常声像图表和常见疾病的声像图表现，能对各系统常见疾病的超声声像进行初步分析判断。
X线物理与防护	了解和掌握 X 线基本性质；熟悉 X 线的原理；掌握 X 线的作用、辐射量和测量方法；掌握 X 线的基本实验技能；能正确使用 X 线并会对自身和被检者进行有效防护。

附表 2 医学影像技术专业教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学分	课程性质		学时数			学期周课时安排						
									第一学年		第二学年		第三学年		
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	
18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周										
公共基础课程模块	1	中国特色社会主义	2.0		1	36	32	4	2						
	2	心理健康与职业生涯	2.0		2	36	32	4		2					
	3	哲学与人生	2.0		3	36	30	6			2				
	4	职业道德与法治	2.0		4	36	32	4				2			
	5	体育与健康	8.0		1, 2, 3, 4	144	16	128	2	2	2	2			
	6	语文	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2				2①	
	7	英语	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2				2①	
	8	信息技术	4.0		1	72	30	42	4						
	9	数学	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2				2①	
	10	艺术	1.0		1	18	12	6	1						
	11	历史	2.0		1, 2	36	28	8	1	1					
	小计 (占总学时)	21.32%	41.0			738	500	238	16	11	4	4	0		
专业	12	物理学	2.0	1		36	22	14	2						
	13	解剖学基础	6.0	1		108	74	34	6						

基础课程模块	14	生理学基础	3.0	2		54	40	14		3				
	15	电工与电子技术	8.0	1,2		144	96	48	4	4				
	16	X线物理与防护	2.0		1	36	28	8	2					
	17	病理学基础	3.0	2		54	40	14		3				
	18	疾病概要	8.0	2	3	144	100	44			4	4		
	小计(占总学时)		16.64%	32.0			576	400	176	14	10	4	4	
专业核心课程模块	19	医学影像学设备	8.0		2	144	100	44		4	4			
	20	影像技术学	13.0	2.3	4	234	154	80		5	4	4		
	21	影像诊断学	12.0	3.4		216	144	72			6	6		
	22	超声诊断学	8.0	3	2	144	112	32			4	4		
	小计(占总学时)		21.32%	41.0			738	510	228	0	9	18	14	
专业实践模块	23	入学教育/军训	1			30	0	30	30*1/					
	24	社会实践(见习)	5			120	0	120	30*4②					
	25	劳动教育(实习前教育)	1			30	30	0				1周		
	26	实习	60			1200	0	1200						40周
	27	毕业教育	1			30	30	0						/30*1
	小计(占总学时)		40.73%	68			1410	60	1350					
合计(占总学时)		100.00%	182			3462	1470	1992	30	30	26	22		
拓展模块	学校自定③			0.0		0								
	学校自定③			0.0		0								
总计(实践学时占总学时)		57.54%	182			3462	1470	1992						
拓展人文课程			1. 法律与职业 2. 国家安全教育 3. 思辨性阅读与表达 4. 古代科技著述选读 5. 中外文学作品研读 6. 职业教育与社会发展 7. 历史上的著名工匠											
拓展专业课程			1. 影像断层解剖 2. X线摄影化学与暗室技术 3. 卫生法律法规 4. 放射治疗技术 5. 生物技术基础											
毕业考核			1、实习单位考核 2、学校综合考核(含临床理论及实操)											

备注:

- 1、标注①，网课形式。
- 2、标注②，安排4周时间见习。
- 3、标注③，拓展课程开课与学分计算：根据学生个性发展、学校办学条件以及就业岗位需要，由学校自主确定拓展课程、教学内容及教学模式。

# 揭阳市卫生学校口腔修复工艺专业 人才培养方案

(2021年修订)

## 一、专业名称及代码

口腔修复工艺(720504)

## 二、入学要求

初中毕业或同等学力者

## 三、修业年限：3年

## 四、职业面向

专业大类(专业类)及代码	对应职业(岗位)	职业资格证书举例
72医药卫生大类 (7205医学技术类)	口腔医学技士	口腔医学技士、口腔修复工
	义齿成型制作工	义齿成型制作工
	义齿模具工	义齿模具工

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医疗卫生机构口腔科、口腔专

科医院（门诊）、义齿加工机构、口腔医疗设备与材料销售企业等，培养从事义齿修复、加工及矫治器制作、相关产品销售与管理等工作的高素质技能型人才。

## （二）培养规格

以基层医疗机构、口腔工艺企业岗位需求为标准，通过 3 年学习，毕业生应具有以下专业知识、职业技能与服务态度。

1. 具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范。

2. 具有一定的社会、人文科学和经济管理基础知识，具有良好的文化素养、心理素养和社会交往能力。

3. 具有口腔工艺技术专业必需文化基础知识，基本的口腔知识和专业基础理论；

4. 能遵守安全操作法和岗位操作规程，具有从事口腔工艺技术工作的实践技能；

5. 具有一定的自学能力和运用所学知识分析和了解决问题的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业实践课和专业拓展课(选修课),实习实训是专业技能课教学的重要内容，

含校内外实训、毕业实习等形式。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校信息技术课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合

		展密切结合
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合

## （二）专业（技能）课程（见附表1）

口腔修复工艺专业课程体系的构建理念应符合人才培养模式，即培养的人才应能具有基层特色，能适应基层口腔医学技师、义齿成型制作工等岗位工作，所以口腔修复工艺课程体系应充分分析医疗单位口腔科、口腔工艺企业等典型工作任务，在课程内容和教学过程中加强医疗单位、口腔工艺企业所需岗位能力的培养。

## 七、教学进程总体安排（见附表2）

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。



## （二）教学设施

1. 教室配备多媒体教学设备。

2. 校内实训室

口腔修复工艺专业拥有功能基本独立的实训室（建筑面积为 400m<sup>2</sup>），设施设备完善，主要包括：传统模型制作实训室、腊型制作实训室、包埋铸造实训室等。同时学校还有各专业共享的完整的基础实验实训室，口腔修复工艺专业专职实验辅导教师 3 名，实验、实训设备总值达 200 万元，能满足本专业实训教学的需要。

3. 校外实训基地

有稳定的校外实训基地；能够开展实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

## （三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立并完善教材选用制度，组织专业教师、行业专家和教研人员等参与教材的选用，经过规范程序择优选用教材。图书馆按要求配备图书文献。建设线上教学平台和教学资源库。

## （四）教学方法

为了培养“高素质、技能型、应用型”卫生技术人才，本着“教学与岗位之间的零距离”的理念，缩短学校和医院的差距，我校在教学中，大部分主干课程实施了“做中教，做中学”理论

实践一体化教学模式的改革。营造教室、多媒体教室和演示教室三合一的教学环境，制作多媒体课件，配合多媒体教学手段，灵活运用讲授、演示、观察等方法进行教学。边教、边学、边做，师生双方共同完成教学任务。设计指导思想：从需求分析入手，兼顾各方需求，突出教师的主导地位和学生的主体地位，再对教、学、做3个环节来进行创新性设计，大力推进现代教育技术的应用，以追求最佳培养效果为设计目标，为主干课程授课打造一个可操作的“教学做”一体化环境。

一体化教学模式是由师生双方共同在一体化教学中，模拟实际工作环境进行项目化教学，边教、边做、边学，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，打破了理论、实验和实训课的界限，将课程的理论教学、实践教学、技术服务有机融合，形成一个个教学项目，根据本专业学科特点将课程内容有机融合，使教师的讲授、学生的动手及动脑整合为一体。

全面推行项目教学、案例教学、模拟教学和场景教学等教学方式。

### （五）学习评价

学习评价应以终末评价和过程评价相结合。原则上单科成绩以期末评价60%，过程评价30%，考勤10%作为总评成绩。每科成绩以60分为合格。成绩不合格者原则上有两次补考机会，第一次补考在下一学期初安排，第二次补考在毕业前安排。

### （六）质量管理

### 1. 课程标准的制定

文化基础课程以部颁课程标准为依据，专业课程以“口腔修复技师”课程标准为依据，制定实施性课程标准。课程标准应包括课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施六个方面的内容。

### 2. 教学过程的监控

教学过程监控采用：（1）教学信息监控——通过日常的教学秩序检查，期中和期末教学检查，专业科、教研组教学信息反馈和学生座谈会等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。（2）教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。（3）专项评估监控——以教学诊改为契机，利用教学诊断和改革功能，促进有关方面提高工作质量。

### 3. 实习的运行与管理

学生实习由学校和实习单位共同管理。学校实行校、科、实习小组三级管理。负责全校学生实习工作规划和管理规定的制定，实施过程中的检查、评估及重大问题的处理。实训科具体负责各专业学生实习的组织管理和实施工作，实习期间负责实习的宏观管理。实习单位选派经验丰富、业务素质好，责任心强，安全防范意识强的实习指导教师和专门人员全程指导。具体日常管理由实习单位相关部门人员、带教老师和学校实训科人员、班主任、实习组长共同组织实施。

#### 4. 教学效果监控

##### (1) 学生毕业率

学生毕业率95%。

##### (2) 毕业生双证书获取率

毕业生双证书获取率超过60%。

##### (3) 毕业生就业率

毕业生就业率超过90%。

### 九、毕业资格与要求

(一) 学分：170分。

(二) 计算机和英语能力要求

达到揭阳市中职学生计算机能力和英语能力标准。

### 十、附录

附表1 专业学习领域核心课程设置表

附表2 口腔修复工艺专业教学进程表

附表1 专业学习领域核心课程设置表

专业核心课程	主要教学知识点
口腔解剖生理学基础	掌握牙体一般应用名词及牙冠表面解剖标志、恒牙牙体外形，牙的排列规律、牙与颌位的关系，熟悉口腔颌面部的形态结构特点，牙列的基本形态；了解髓腔形态及牙的变异；能初步运用口腔解剖生理知识对牙列与颌位的关系进行识别与辨认，并能指导口腔修复工艺技术的临床实践。
口腔疾病概要	熟悉口腔常见病、多发病的临床表现、诊断要点、治疗方法和预防措施，具有初步的口腔临床医学知识，具有开展口腔常见病、多见病预防保健和健康教育能力。
口腔工艺材料应用	掌握口腔修复工艺常用材料的种类、性质、用途和用法。能合理选择并正确使用各种修复材料进行口腔修复体和矫治器的制作。
口腔医学美学基础	了解美学、医学美学、口腔医学美学的相关概念，熟悉人体口腔中的美学参数、美学基本原则，掌握美学在口腔修复中艺术中的应用特点，提高审美能力，具有初步的色彩表现能力。
口腔固定修复工艺技术	了解口腔固定修复的临床诊疗内容，熟悉口腔固定修复的基本理论及其相关知识，掌握常用固定修复体的制作流程和工艺技术，能进行口腔固定修复体制作，完成口腔固定修复体制作的综合必任务，能初步分析和解决口腔固定修复体制作实践中的常见问题。
可摘义齿修复工艺技术	了解口腔可摘义齿修复的临床诊疗内容，熟悉口腔可摘义齿修复的基本理论及其相关知识，掌握常用可摘义齿修复体的制作流程和工艺技术，能进行口腔可摘义齿修复体制作，完成口腔可摘义齿修复体制作的综合必任务，能

	初步分析和解决口腔可摘义齿修复体制作实践中的常见问题。
口腔正畸工艺技术	了解牙颌的正常和异常表现，熟悉畸形的病因、分类及早期预防矫治原则，掌握常用矫治器和保持器的制作技术，会阅读矫治器设计图，能制作常见可摘和固定矫治器及保持器。

附表2 口腔修复工艺专业教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学分	课程性质		学时数			学期周课时安排					
									第一学年		第二学年		第三学年	
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
									18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程模块	1	中国特色社会主义	2.0		1	36	32	4	2					
	2	心理健康与职业生涯	2.0		2	36	32	4		2				
	3	哲学与人生	2.0		3	36	30	6			2			
	4	职业道德与法治	2.0		4	36	32	4				2		
	5	体育与健康	8.0		1, 2, 3, 4	144	16	128	2	2	2	2		
	6	语文	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2				2 ①
	7	英语	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2				2 ①
	8	信息技术	4.0		1	72	30	42	4					
	9	数学	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2				2 ①
	10	艺术	1.0		1	18	12	6	1					
	11	历史	2.0		1, 2	36	28	8	1	1				
小计(占总学时)		21.65%	#####			738	500	238	16	11	4	4	0	
专业基础课	12	解剖学基础	6.0	1		108	60	48	6					
	13	生理学基础	2.0	2		36	60	12		2				
	14	物理	2.0		2	36	22	14	2					
	15	化学	2.0		2	36	22	14	2					

程 模 块	小计(占总学时)	6.34%	####		216	164	88	10	2	0	0		
专 业 核 心 课 程 模 块	16	口腔解剖生理学基础	4.0	2		72	60	12		4			
	17	口腔医学美学基础	2.0		3	36	10	26			2		
	18	疾病学基础	4.0	2		72	60	12		4			
	19	口腔疾病概要	4.0		3	72	60	12			4		
	20	疾病概要	4.0		2	72	60	12		4			
	21	口腔工艺材料应用	2.0		3	36	12	24			2		
	22	固定义齿修复工艺技术	16.0		3, 4	288	90	198			8	8	
	23	可摘义齿修复工艺技术	14.0		3, 4	252	80	172			6	8	
	24	口腔正畸工艺技术	4.0		4	72	12	60				4	
	25	口腔预防保健	4.0		4	72	12	60				4	
	小计(占总学时)	30.63%	####		1044	456	588	0	12	22	24		
专 业 实 践 课 程 模 块	26	入学教育/军训	1			30	0	30	30*1/				
	27	社会实践(见习)	5			120	0	120	30*4②				
	28	劳动教育(实习前教育)	1			30	30	0				1周	
	29	实习	60			1200	0	1200					40周
	30	毕业教育	1			30	30	0					/30*1
	小计(占总学时)	41.37%	68			1410	60	1350					
合计(占总学时)		100.00%	179			3408	1180	2264	26	25	26	28	
拓 展 课 程 模 块	学校自定③		0.0			0							
	学校自定③		0.0			0							
总计(实践学时占总学时)		66.43%	179			3408	1180	2264					
拓展人文课程			1. 法律与职业 2. 国家安全教育 3. 思辨性阅读与表达 4. 古代科技著述选读 5. 中外文学作品研读 6. 职业教育与社会发展 7. 历史上的著名工匠										
拓展专业课程			1. CAD/CAM 应用技术 2. 管理学基础 3. 市场营销基础 4. 美术与雕塑技术 5. 卫生法律法规 6. 人际沟通 7. 生物技术基础										
毕业考核			1、实习单位考核 2、学校综合考核(含临床理论及实操)										

备注:

- 1、标注①，网课形式。
- 2、标注②，安排4周时间见习。
- 3、标注③，拓展课程开课与学分计算：根据学生个性发展、学校办学条件以及就业岗位需要，由学校自主确定拓展课程、教学内容及教学模式。

# 揭阳市卫生学校康复技术专业人才培养方案

(2021年修订)

## 一、专业名称（专业代码）

康复技术(720601)

## 二、入学要求

初中毕业或同等学力者

三、修业年限：3年

## 四、职业面向

专业大类（专业类） 及代码	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
72医药卫生大类 (7206康复治疗类)	康复技术	康复医学治疗技术(士)资格
	康复保健	康复保健师、老年照护资格

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术，面向基层医疗卫生机构、



社区、残联及民政系统康复机构等，培养从事临床康复、社区康复和养老机构康复等工作的高素质技能型人才。

## （二）培养规格

通过3年学习，毕业生应具有以下专业知识、职业技能与服务态度。

1. 具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范。

2. 具有一定的社会、人文科学和经济管理基础知识，具有良好的文化素养、心理素养和社会交往能力。

3. 具有康复技术专业必需文化基础知识，基本的康复知识和专业基础理论；

4. 能遵守安全操作法和岗位操作规程，具有从事康复技术工作的实践技能；

5. 具有一定的自学能力和运用所学知识分析和解决问题的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、艺术、历史等课程。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业实践课和专业拓展课（选修课），实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校外实训、毕业实习等形式。

## （一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合

## （二）专业学习领域核心课程（见附表1）

康复技术专业课程体系的构建理念应符合人才培养模式，即培养的人才应能具有基层特色，能适应基层康复技士、康复保健岗位工作，所以康复技术专业课程体系应充分分析基层医疗单位（农村、社区）典型工作任务，在课程内容和教学过程中加强基层医疗单位所需岗位能力的培养。

## 七、教学进程总体安排（见附表2）

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

### （二）教学设施

1. 教室配备多媒体教学设备。
2. 校内实训室

康复技术专业拥有功能基本独立的实训室（建筑面积为500m<sup>2</sup>），设施设备完善，主要包括有传统康复实训室、康复医学模拟实训室等，同时学校还有各专业共享的完整的基础实验实训室；康复技术专职实验辅导教师3名；实验、实训设备总值达1000万元，基本能满足本专业实训教学的需要。

3. 校外实训基地

有稳定的校外实训基地；能够开展实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### （三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

学校建立并完善教材选用制度，组织专业教师、行业专家和教研人员等参与教材的选用，经过规范程序择优选教材。为适应新教学模式要求，教材均配备数字资源。

#### （四）教学方法

为了培养“高素质、技能型、应用型”卫生技术人才，本着“教学与岗位之间的零距离”的理念，缩短学校和医院的差距，我校在教学中，大部分主干课程实施了“做中教，做中学”理论实践一体化教学模式的改革。营造教室、多媒体教室和演示教室三合一的教学环境，制作多媒体课件，配合多媒体教学手段，灵活运用讲授、演示、观察等方法进行教学。边教、边学、边做，师生双方共同完成教学任务。设计指导思想：从需求分析入手，兼顾各方需求，突出教师的主导地位和学生的主体地位，再对教、学、做3个环节来进行创新性设计，大力推进现代教育技术的应用，以追求最佳培养效果为设计目标，为主干课程授课打造一个可操作的“教学做”一体化环境。

一体化教学模式是由师生双方共同在一体化教学中，模拟病房现场或在医院实习病房中进行项目化教学，边教、边做、边学，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，打破了理论、实验和实训课的界限，将课程的理论教学、实践教学、技术服务有机融合，形成一个个教学项目，根据本专业学科特点将课程内容有机融合，使教师的讲授、学生的动手及动脑整合为一体。

全面推行项目教学、案例教学、模拟教学和场景教学等教学

方式。

### （五）学习评价

学习评价应以终末评价和过程评价相结合。原则上单科成绩以期末评价60%，过程评价30%，考勤10%作为总评成绩。每科成绩以60分为合格。成绩不合格者原则上有一次补考机会，第一次补考在下一学期初安排，第二次补考在毕业前安排。

### （六）质量管理

#### 1. 课程标准的制定

文化基础课程以课程标准为依据，专业课程以“康复技师”课程标准为依据，制定课程标准，即课程标准应包括课程性质、课程目标、教学设计、课程内容和要求、教学评价及实施建议六个方面的内容。

#### 2. 教学过程的监控

教学过程监控采用：（1）教学信息监控——通过日常的教学秩序检查，期中和期末教学检查，专业科、教研组教学信息反馈和学生座谈会等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。（2）教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。（3）专项评估监控——以教学诊改为契机，利用教学诊断和改革功能，促进有关方面提高工作质量。

#### 3. 实习的运行与管理

学生实习由学校和实习单位共同管理。学校实行校、科、实

习小组三级管理。负责全校学生实习工作规划和管理规定的制定，实施过程中的检查、评估及重大问题的处理。实训科具体负责各专业学生实习的组织管理和实施工作，实习期间负责实习的宏观管理。实习单位选派经验丰富、业务素质好，责任心强，安全防范意识强的实习指导教师和专门人员全程指导。具体日常管理由实习单位相关部门人员、带教老师和学校实训科人员、班主任、实习组长共同组织实施。

#### 4. 教学效果监控

##### (1) 学生毕业率

学生毕业率95%。

##### (2) 毕业生双证书获取率

毕业生双证书获取率超过60%。

##### (3) 毕业生就业率

毕业生就业率超过90%。

### 九、毕业资格与要求

(一) 学分：170分。

(二) 计算机和英语能力要求

达到揭阳市中职学生计算机能力和英语能力标准。

### 十、附录

附表1 专业学习领域核心课程设置表

附表2 康复技术专业教学进程表

附表1 专业学习领域核心课程设置表

专业核心课程	主要教学内容和要求
康复评定	了解康复评定的目的，常用评定工具和仪器的基本性能及使用方法。掌握康复功能评定的基本内容。能为患者实施康复功能评定操作。会分析康复功能评定所得的结果。
疾病概要	了解本专业相关的临床常见病及多发病的病因、发病机制及辅助检查。掌握诊断学的基本知识、临床常见病的临床表现及治疗原则。能用正确的方法对患者进行体格检查。会根据病史、症状、体征和辅助检查资料初步分析诊断常见疾病。
物理因子治疗技术	了解常用物理因子作用的基本原理。掌握其各种常用物理因子疗法的适应证、禁忌证。能正确为患者进行电疗、光疗、超声波疗法、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗。会操作各种常用理疗仪器，按照理疗处方执行理疗操作
运动疗法	了解各种运动疗法的作用机理。掌握常用运动疗法操作要点。能为患者进行各种牵伸手法治疗，关节松动术治疗、牵引术治疗；指导患者进行关节活动度训练、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、平衡与协调训练、转移训练、站立和步行训练等。会合理应用运动治疗技术和仪器设备指导患者进行功能训练
作业疗法	了解作业疗法的理论基础和基本知识。掌握治疗性作业活动、日常活动能力训练、感觉障碍的训练、认知及知觉能力训练、辅助技术等常用作业疗法的基本知识。能指导患者正确进行日常生活活动能力的训练。会合理运用作业疗法仪器设备指导患者进行功能训练

言语疗法	了解言语疗法的基本知识。掌握失语症、构音障碍和听力语言障碍的基本知识和治疗原则。能对失语症构音障碍和听力语言障碍患者进行功能评定和功能训练。会正确指导患者进行吞咽功能训练与助听器选配
康复医学概论	以整体的人为对象，以提高局部与整体功能水平，提高生活质量最终回归社会为目标，综合、协调地对病人进行全面康复，使其丧失或削弱的身心、社会功能能尽快、尽最大可能地恢复、代偿或重建，使其能最大限度地重新适应正常的社会生活，重新恢复做人的权利、资格和尊严。
康复工程	了解康复工程的基本理论。掌握假肢、矫形器、自助器具和助行器具的选择原则。能指导患者正确使用假肢和助行器具。会为患者正确选择自助器具和制作矫形器具
推拿学	了解推拿的简史、作用原理、治则治法、常用诊断方法和成人推拿手法，掌握软伤病、内脏病、儿科病的诊断和治疗。
常见疾病康复	了解脑血管疾病、颅脑损伤、脑性瘫痪、脊髓损伤、周围神经病损、帕金森病、阿尔茨海默病、骨折、颈肩腰腿痛、关节炎、关节置换术后、截肢、骨质疏松症、运动损伤、手外伤、高血压病、冠心病、慢性阻塞性肺疾病、肥胖症、糖尿病、烧伤及其他常见病症(慢性疼痛、压疮、痉挛和吞咽障碍)等的康复功能评定与康复治疗方法。



附表2 康复技术专业教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学分	课程性质		学时数			学期周课时安排					
									第一学年		第二学年		第三学年	
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
									18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共 基础 课程 模块	1	中国特色社会主义	2.0		1	36	32	4	2					
	2	心理健康与职业生涯	2.0		2	36	32	4		2				
	3	哲学与人生	2.0		3	36	30	6			2			
	4	职业道德与法治	2.0		4	36	32	4				2		
	5	体育与健康	8.0		1,2,3,4	144	16	128	2	2	2	2		
	6	语文	6.0		1,2,5	108	96	12	2	2			2①	
	7	英语	6.0		1,2,5	108	96	12	2	2			2①	
	8	信息技术	4.0		1	72	30	42	4					
	9	数学	6.0		1,2,5	108	96	12	2	2			2①	
	10	艺术	1.0		1	18	12	6	1					
	11	历史	2.0		1,2	36	28	8	1	1				
	小计(占总学时)		21.65%	41.0		738	500	238	16	11	4	4	0	
专业 基础 课程 模块	12	医用化学基础	2.0		1	36	28	8	2					
	13	解剖学基础	6.0	1		108	64	44	6					
	14	生理学基础	3.0	2		54	40	14		3				
	15	疾病学基础	3.0		2	54	48	6		3				
	16	物理学	2.0		1	36	30	6	2					
	17	药理学基础	4.0		2	72	56	16			4			
	18	心理学基础	2.0		1	36	22	14	2					
		小计(占总学时)		11.62%	22.0		396	288	108	12	6	4	0	
专业 核 心 课 程 模 块	19	中医基础	3.0		2	54	32	22		3				
	20	疾病概要	8.0	3,4		144	100	44		2	6			
	21	康复医学概论	2.0		2	36	30	6		2				
	22	康复评定技术	6.0	3		108	90	18			6			
	23	物理因子治疗技术	4.0	4		72	42	30				4		
	24	运动疗法	6.0	4		108	42	30			4	2		
	25	作业疗法	4.0	4		72	50	22				4		
	26	言语疗法	2.0		3	36	20	16			2			
	27	康复工程	2.0		3	36	22	14				2		

	28	推拿学	3.0	3		54	32	22		3			
	29	常见疾病康复	8.0	4		144	64	80				8	
	小计(占总学时)		25.35%	48.0		864	524	304	0	10	18	20	
专业 实践 模块	30	入学教育/军训	1			30	0	30	30*1/				
	31	社会实践(见习)	5			120	0	120	30*4②				
	32	劳动教育(实习前教育)	1			30	30	0				1周	
	33	实习	60			1200	0	1200					40周
	35	毕业教育	1			30	30	0					/30*1
	小计(占总学时)		41.37%	68			1410	60	1350				
合计(占总学时)			100.00%	179		3408	1372	2000	28	27	26	24	
拓展 模块	学校自定③			0.0		0							
	学校自定③			0.0		0							
总计(实践学时占总学时)			58.69%	179		3408	1372	2000					
拓展人文课程			1. 法律与职业 2. 国家安全教育 3. 思辨性阅读与表达 4. 古代科技著述选读 5. 中外文学作品研读 6. 职业教育与社会发展 7. 历史上的著名工匠										
拓展专业课程			1. 社区康复 2. 卫生法律法规 3. 人际沟通 4. 生物技术基础										
毕业考核			1、实习单位考核 2、学校综合考核(含临床理论及实操)										

备注:

- 1、标注①，网课形式。
- 2、标注②，安排4周时间见习。
- 3、标注③，拓展课程开课与学分计算：根据学生个性发展、学校办学条件以及就业岗位需要，由学校自主确定拓展课程、教学内容及教学模式。

# 揭阳市卫生学校卫生信息管理专业 人才培养方案

(2021年修订)

## 一、专业名称及代码

卫生信息管理(720701)

## 二、入学要求

初中毕业或同等学力者

## 三、修业年限：3年

## 四、职业面向

专业大类(专业类)及代码	对应职业(岗位)	职业资格证书举例
72医药卫生大类 (7207公共卫生与卫生管理类)	卫生信息管理员	病案编码员

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的病案信息和软件信息技术服务职业群，能够从事病案管理、疾病分类、数据统计、行政事务管理、信息系统管理等工作的高素质技能

型人才。

## （二）培养规格

以基层卫生行业的病案信息和软件信息技术服务职业群需求为标准，通过3年学习，毕业生应具有以下专业知识、职业技能与服务态度。

1. 具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范。

2. 具有一定的社会、人文科学和经济管理基础知识，具有良好的文化素养、心理素养和社会交往能力。

3. 掌握必备的卫生信息管理专业文化基础知识，熟练掌握专业基础理论知识及临床应用操作技能。

4. 具有一定的自学能力和运用所学知识分析和解决问题的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业实践课和专业拓展课(选修课)，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等形式。

### (一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》(2020

		年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合

## (二) 专业(技能)课程(见附表1)

卫生信息管理专业课程体系的构建理念应符合人才培养模式,即培养的人才应能具有基层特色,能适应病案信息和软件信息技术服务职业群,在课程内容和教学过程中加强所需岗位能力的培养。

## 七、教学进程总体安排(见附表2)

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理,至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人;建立“双师型”专业教师团队,其中“双师型”教师应不低于30%;应有业务水平较高的专业带头人。

### (二) 教学设施(基本实训条件)

1. 教室配备多媒体教学设备。
2. 校内实训室

卫生信息管理实训室配备计算机、服务器、交换机、打印

机、扫描仪和网络设施等。安装常用办公软件、医院管理信息系统软件、病案管理信息系统软件、统计软件及数据库软件等，可满足日常实训教学需求。

### 3. 校外实训基地

有稳定的校外实训基地；能够开展病案管理、疾病分类、卫生信息系统应用与维护、数据库管理等实训活动，实训设施完备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### （三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

学校

建立并完善教材选用制度，组织专业教师、行业专家和教研人员等参与教材的选用，经过规范程序择优选用教材。图书馆按要求配备图书文献。建设线上教学平台和教学资源库。

### （四）教学方法

为了培养“高素质、技能型、应用型”卫生技术人才，本着“教学与岗位之间的零距离”的理念，缩短学校和医院的差距，我校在教学中，大部分主干课程实施了“做中教，做中学”理论实践一体化教学模式的改革。营造教室、多媒体教室和演示教室三合一的教学环境，制作多媒体课件，配合多媒体教学手段，灵活运用讲授、演示、观察等方法进行教学。边教、边学、边做，师生双方共同完成教学任务。设计指导思想：从需求分析人手，

兼顾各方需求，突出教师的主导地位和学生的主体地位，再对教、学、做3个环节来进行创新性设计，大力推进现代教育技术的应用，以追求最佳培养效果为设计目标，为主干课程授课打造一个可操作的“教学做”一体化环境。

一体化教学模式是由师生双方共同在一体化教学中，模拟实际工作环境进行项目化教学，边教、边做、边学，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，打破了理论、实验和实训课的界限，将课程的理论教学、实践教学、技术服务有机融合，形成一个个教学项目，根据本专业学科特点将课程内容有机融合，使教师的讲授、学生的动手及动脑整合为一体。

全面推行项目教学、案例教学、模拟教学和场景教学等教学方式。

### （五）学习评价

学习评价应以终末评价和过程评价相结合。原则上单科成绩以期末评价60%，过程评价30%，考勤10%作为总评成绩。每科成绩以60分为合格。成绩不合格者原则上有两次补考机会，第一次补考在下一学期初安排，第二次补考在毕业前安排。

### （六）质量管理

#### 1. 课程标准的制定

公共基础课程以部颁课程标准为依据，专业课程以“卫生信息管理”课程标准为依据，制定实施性课程标准。课程标准应包括课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课



程内容、学业质量、课程实施六个方面的内容。

## 2. 教学过程的监控

教学过程监控采用：（1）教学信息监控——通过日常的教学秩序检查，期中和期末教学检查，专业科、教研组教学信息反馈和学生座谈会等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。（2）教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。（3）专项评估监控——以教学诊改为契机，利用教学诊断和改革功能，促进有关方面提高工作质量。

## 3. 实习的运行与管理

学生实习由学校和实习单位共同管理。学校实行校、科、实习小组三级管理。负责全校学生实习工作规划和管理规定的制定，实施过程中的检查、评估及重大问题的处理。实训科具体负责各专业学生实习的组织管理和实施工作，实习期间负责实习的宏观管理。实习单位选派经验丰富、业务素质好，责任心强，安全防范意识强的实习指导教师和专门人员全程指导。具体日常管理工作中由实习单位相关部门人员、带教老师和学校实训科人员、班主任、实习组长共同组织实施。

## 4. 教学效果监控

### (1) 学生毕业率

学生毕业率95%。

### (2) 毕业生双证书获取率

毕业生双证书获取率超过60%。

### (3) 毕业生就业率

毕业生就业率超过90%。

## 九、毕业资格与要求

(一) 学分：170分。

(二) 计算机和英语能力要求

达到揭阳市中职学生计算机能力和英语能力标准。

## 十、附录

附表1 专业学习领域核心课程设置表

附表2 卫生信息管理专业教学进程表

附表1 专业学习领域核心课程设置表

专业核心课程	主要教学知识点
医学信息技术应用	包括医学信息技术基本理论，实际应用及其支持技术、发展方向等，涉及医学信息系统（如 HIS、LIS、PACS 等）、远程医疗、医学决策支持系统等。
卫生信息管理	包括信息学的基本知识和基本原理：卫生信息管理的基本原理、基本方法及组织管理系统；医院信息管理、社区卫生信息管理、病案信息管理的基本知识和基本技能，使学生掌握卫生信息管理的工作方法。
档案管理	包括档案的对象、任务和意义，档案的价值与作用、档案工作系统的结构与功能，档案的收集、整理、著录、标引、编目、统计、检索及科技档案的管理与保护方法。

卫生统计	包括必需的数理统计知识、卫生统计方法及医院统计工作方法，使学生掌握统计学的基本知识、基本技能及医院各类统计报表的制作、填写及使用，为各级卫生行政及卫生服务机构提供信息和决策依据。
计算机网络技术	包括 Internet 和局域网的基本知识及网络数据库的基本知识，使学生掌握网络数据库的使用方法和维护局域网的基本技能，能运用网络获取信息和传递信息。
统计软件应用	包括算术均数和几何均数，中位数和百分位数，方差和标准差的计算；统计图，统计表的绘制；t, u, X <sup>2</sup> 的检验；以及直线相关和回归和方差分析等。
数据库应用技术	包括数据库的基本知识，语言的一般应用，数据库中表、查询分析器、窗体、报表、数据访问页、宏等对象的创建与使用，数据库应用系统开发的总体规划和系统主要功能的具体实施和设计。
疾病分类学	包括国际疾病分类的基础知识、分类方法、编码规则和操作步骤，主要诊断选择的方法；手术分类的基础知识、分类方法和编码 5 查找方法，主要手术的选择方法；从病案和手术记录中提取信息进行编码的基本技能。

附表 2 卫生信息管理专业教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学分	课程性质		学时数			学期周课时安排					
									第一学年		第二学年		第三学年	
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
				考试	考查	总计	理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周
公共	1	中国特色社会主义	2.0		1	36	32	4	2					
	2	心理健康与职业生涯	2.0		2	36	32	4		2				

基础课程模块	3	哲学与人生	2.0		3	36	30	6			2		
	4	职业道德与法治	2.0		4	36	32	4				2	
	5	体育与健康	8.0		1, 2, 3, 4	144	16	128	2	2	2	2	
	6	语文	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2			2①
	7	英语	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2			2①
	8	信息技术	4.0		1	72	30	42	4				
	9	数学	6.0		1, 2, 5	108	96	12	2	2			2①
	10	艺术	1.0		1	18	12	6	1				
	11	历史	2.0		1, 2	36	28	8	1	1			
	小计(占总学时)		21.32%	41.0			738	500	238	16	11	4	4
专业基础课程模块	12	解剖学基础	6.0	1		108	60	48	6				
	13	生理学基础	2.0	2		36	40	14		2			
	14	社区卫生管理	4.0	2		72	50	22		4			
	15	疾病学基础	3.0	2		54	40	14		3			
	16	药理学	2.0	2		36	30	6		2			
	17	医学信息检索	2.0	2		36	10	26		2			
	18	疾病概要	4.0		3	72	54	18			4		
	19	流行病与传染病概论	4.0		4	72	50	20				4	
小计(占总学时)		14.04%	27.0			486	334	168	6	13	4	4	
专业核心课程模块	20	计算机导论	4.0		1	72	60	12	4				
	21	医学信息技术应用	4.0	2		72	14	58		4			
	22	卫生信息管理	6.0	4		108	30	78				6	
	23	档案管理	2.0		3	36	30	6			2		
	24	病案管理学	4.0	3		72	60	12			4		
	25	卫生统计	4.0	3		72	60	12			4		
	26	计算机网络技术	6.0	4		108	30	78				6	
	27	统计软件应用	4.0		4	72	12	60				4	
	28	数据库应用技术	6.0		3	108	30	78			6		
	29	疾病分类学	6.0	3	4	108	88	20			4	2	
小计(占总学时)		23.92%	46.0			828	414	414	4	4	20	18	
专业实践模块	30	入学教育/军训	1			30	0	30	30*1/				
	31	社会实践(见习)	5			120	0	120	30*4②				
	32	劳动教育(实习前教育)	1			30	30	0				1周	
	33	实习	60			1200	0	1200					40周
	35	毕业教育	1			30	30	0					/30*1
小计(占总学时)		40.73%	68			1410	60	1350					

合计(占总学时)		100.00%	182			3462	1308	2170	26	28	28	26		
拓展 模 块	学校自定③		0.0			0								
	学校自定③		0.0			0								
总计(实践学时占总学时)		62.68%	182			3462	1308	2170						
拓展人文课程		1. 法律与职业 2. 国家安全教育 3. 思辨性阅读与表达 4. 古代科技著述选读 5. 中外文学作品研读 6. 职业教育与社会发展 7. 历史上的著名工匠												
拓展专业课程		1. 卫生经济学 2. 计算机网络技术 3. 秘书实务 4. 医疗保险学 5. 程序设计语言 6. 信息安全技术 7. 医疗健康大数据 8. 硬件与维护 9. 生物技术基础												
毕业考核		1、实习单位考核 2、学校综合考核(含临床理论及实操)												

备注: 1、标注①, 网课形式。

2、标注②, 安排4周时间见习。

3、标注③, 拓展课程开课与学分计算: 根据学生个性发展、学校办学条件以及就业岗位需要, 由学校自主确定拓展课程、教学内容及教学模式。

揭阳市卫生学校办公室

2021年9月10日印

校对: 教务科 蔡虹萍

(共印16份)